

تأثير وسيلة كاهوت على دافعية ونتائج تعلم الطلبة في تدريس علم المعاني

Nadia Futri¹, Bunga Karin², Risna Wati³

¹ Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, Indonesia

² Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatra Utara, Indonesia

³ Universitas Gunung Leuser (UGL) Aceh, Indonesia

Corresponding Author: Nadia Futri

E-mail : np3351361@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of using the kahoot platform on students' learning motivation and learning outcomes in the subject of Semantics. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group and a control group. Data were collected through a questionnaire to measure learning motivation and a test to assess students' learning outcomes. The data were analyzed using inferential statistical methods, particularly the t-test, after verifying the necessary assumptions, namely tests of normality and homogeneity. The results revealed statistically significant differences between the experimental and control groups, demonstrating that the use of Kahoot was effective in significantly improving both learning motivation and learning outcomes. Additionally, this tool contributed to creating an interactive and enjoyable learning environment, as well as increasing students' participation in the learning process. Based on these findings, Kahoot can be considered an effective educational tool for improving the quality of teaching Semantics in higher education.

Keywords: Kahoot, learning motivation, learning outcomes, Semantics

المخلص

يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر استخدام وسيلة "كاهوت" على دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلبة في مادة علم المعاني. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي شمل مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم جمع البيانات من خلال الامتدانة لقياس دافعية التعلم، والاختبار لقياس نتائج التعلم لدى الطلبة. كما تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الاستدلالية، ولا سيما اختبار (ت)، بعد التحقق من شروط الاختبار، وهي اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث أثبت استخدام كاهوت فعاليته في تحسين دافعية التعلم ونتائج التعلم بشكل ملحوظ. كما أسهمت هذه الوسيلة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، وزيادة مشاركة الطلبة في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار كاهوت وسيلة تعليمية فعالة في تحسين جودة تعليم علم المعاني في التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية : كاهوت، دافعية التعلم، نتائج التعلم، علم المعاني

المقدمة

عد التعليم احد الجوانب المهمة في تنمية الموارد البشرية ذات الجودة. وفي عصر العولمة والرقمنة في الوقت الحاضر، يطالب مجال التعليم بمواكبة التطورات التكنولوجية بشكل مستمر من اجل تعزيز فاعلية عملية التعلم.(M Abdul Jawwad, 2017) وينطبق هذا ايضا على تعليم اللغة العربية، لا سيما في فروع علم البلاغة مثل علم المعاني الذي يعد غالبا صعبا لدى الطلبة . (Ihab Abdurrasid Sulaiman, 2003

يعد علم المعاني احد فروع علم البلاغة، وهو يدرس كيفية اصال المعنى بما يتناسب مع السياق والحال.(Marlion et al., 2025) ويتطلب تعلم هذا العلم فهما عميقا وقدرة عالية على التحليل. ومع ذلك، في التطبيق العملي، يواجه كثير من الطلبة صعوبة في فهم المفاهيم المجردة في علم المعاني (Nofrizal & Ferki Ahmad Marlion, 2025).

يعد انخفاض دافعية التعلم احد العوامل التي تؤثر في ضعف فهم الطلبة. فالدافعية للتعلم هي دافع داخلي وخارجي يؤثر في الفرد لتحقيق اهداف التعلم (Nofrizal et al., 2022). ومن دون دافعية قوية، يميل الطلبة الى قلة المشاركة وعدم الاستفادة المثلى من عملية التعلم (Kamaluddin et al., 2024).

وبالاضافة الى الدافعية، تعد نتائج التعلم مؤشرا مهما في تقييم نجاح العملية التعليمية. (Kamaluddin et al., 2022) وغالبا ما تشير نتائج التعلم المنخفضة الى وجود مشكلات في الطرائق او الوسائل التي يستخدمها المدرس. (Munadi, 2013) لذلك، تبرز الحاجة الى الابتكار في العملية التعليمية من اجل تحسين دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم.

مع تطور التكنولوجيا، ازداد استخدام وسائل التعلم الرقمية في مجال التعليم (Kamaluddin, 2023). ومن الوسائل الشائعة في هذا المجال منصة كاهوت، وهي منصة تعليمية قائمة على الالعب تمكن المدرس والطلبة من التفاعل النشط من خلال اختبارات تفاعلية (Rathomi, 2019). يمكن لاستخدام كاهوت في عملية التعلم ان يخلق جوا ممتعا وتنافسيا.(Bushiri, 2020) وهذا من شأنه ان يزيد من مشاركة الطلبة اثناء سير عملية التعلم. ومع وجود عنصر اللعب، يصبح الطلبة اكثر اهتماما وتحفيزا للمشاركة في التعلم.(Gunarti, 2020).

في سياق تعلم علم المعاني، يمكن ان يكون استخدام كاهوت حلا للتغلب على شعور الملل لدى

الطلبة. اذ يمكن تقديم المادة ذات الطابع النظري في شكل اختبارات تفاعلية مما يسهل فهمها (Qurotul Aini et al., 2025). بالإضافة الى ذلك، يمكن للطلبة معرفة نتائج اجاباتهم بشكل مباشر وفي الوقت الحقيقي.

يمكن ان تزداد دافعية تعلم الطلبة عندما يشعرون بانهم منخرطون بشكل نشط في عملية التعلم. يوفر كاهوت فرصة للطلبة للمشاركة المباشرة، بحيث لا يكونون مجرد مستمعين سلبيين. وهذا امر مهم جدا في تحقيق تعلم فعال. (Rathomi, 2019).

كاهوت ايضا امكانية في تحسين نتائج تعلم الطلبة. فمن خلال التدريبات التفاعلية، يمكن للطلبة اختبار مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها. كما ان التغذية الراجعة السريعة تساعد الطلبة على تصحيح أخطائهم (Wulan Kurnia et al., 2026).

فان استخدام كاهوت في تعلم علم المعاني ما زال يحتاج الى مزيد من البحث (Ferki Ahmad Marlion et al., 2021). وذلك لان ليس جميع المدرسين يستفيدون من هذه الوسيلة بشكل امثل. كما انه من الضروري معرفة مدى تأثير استخدام كاهوت على دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم.

تعد هذه الدراسة مهمة لاجرائها من اجل تقديم صورة تجريبية حول فعالية استخدام كاهوت. ومن خلال المنهج الكمي، ستقيس هذه الدراسة العلاقة والتأثير بين متغيرات استخدام وسيلة كاهوت ودافعية التعلم ونتائج تعلم الطلبة.

تم اختيار المنهج الكمي لانه يتيح للباحث الحصول على بيانات موضوعية وقابلة للقياس. ويمكن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها احصائيا لمعرفة مستوى التأثير بين المتغيرات. وهذا ما يتيح الوصول الى نتائج بحث اكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها.

يتضمن متغير دافعية التعلم في هذه الدراسة جوانب الاهتمام والتركيز ومشاركة الطلبة في عملية التعلم. اما نتائج التعلم فتقاس من خلال الدرجات او التحصيل الاكاديمي للطلبة بعد متابعتهم للتعلم باستخدام كاهوت. ومن المتوقع ان يسهم استخدام كاهوت كمتغير مستقل في تقديم تأثير ايجابي على هذين المتغيرين التابعين. وبعبارة اخرى، كلما كان استخدام كاهوت اكثر فعالية، ارتفعت دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم.

في التطبيق العملي، لا يزال كثير من المدرسين يستخدمون طرق التدريس التقليدية مثل اسلوب المحاضرة. وهذا الاسلوب يميل الى جعل الطلبة يشعرون بالملل بسرعة ويكونون اقل نشاطا. لذلك، تبرز

الحاجة الى ابتكار وسائل تعليمية اكثر جاذبية.

يعد كاهوت احد البدائل كوسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية. فهذه المنصة ليست سهلة الاستخدام فحسب، بل يمكن الوصول اليها ايضا عبر مختلف الاجهزة مثل الهواتف الذكية والحواسيب المحمولة، مما يسهل تطبيقها داخل الصف.

ميل الطلبة بوصفهم جيلا رقميا الى التفاعل اكثر مع التعلم القائم على التكنولوجيا (Marlion, 2017). لذلك، يمكن ان يكون استخدام كاهوت استراتيجية مناسبة لزيادة مشاركة الطلبة في تعلم علم المعاني.بالاضافة الى ذلك، يمكن استخدام كاهوت كأداة لتقويم التعلم، حيث يستطيع المدرس بسهولة معرفة مستوى فهم الطلبة من خلال نتائج الاختبارات المعروضة. وهذا يساعد المدرس في تخطيط التعلم في المراحل اللاحقة.

كما يُتوقع من هذه الدراسة ان تقدم اسهاما في تطوير اساليب تدريس اللغة العربية، وخاصة في تحسين جودة تعلم علم المعاني الذي كان يعد صعبا ومملا. ومن خلال الادلة التجريبية التي تقدمها هذه الدراسة، يؤمل ان يزداد المعلمون ثقة في استخدام الوسائط الرقمية مثل كاهوت. وهذا يتماشى ايضا مع متطلبات التعليم في العصر الرقمي الذي يؤكد على توظيف التكنولوجيا.

بالاضافة الى ذلك، يمكن ان تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين اللاحقين الذين يرغبون في دراسة استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا. وبذلك، تمتلك هذه الدراسة قيمة علمية وتطبيقية عالية.

كما تعد هذه الدراسة ذات صلة باحتياجات التعليم في الوقت الحاضر الذي يتطلب تعلمنا نشطا وابداعيا ومبتكرا. ومن المتوقع ان يسهم استخدام كاهوت في مواجهة هذه التحديات.وبذلك، من المهم دراسة تأثير وسيلة كاهوت على دافعية ونتائج تعلم الطلبة في تعلم علم المعاني بشكل معمق، وهذا ما يشكل الاساس الرئيسي لاجراء هذه الدراسة.

ومن المتوقع ان تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات للمدرسين في اختيار وسائل التعلم الفعالة، كما يؤمل ان يشعر الطلبة بفوائد التعلم الاكثر جاذبية.

وفي الختام، يرجى ان تسهم هذه الدراسة في تحسين جودة التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في الجامعات. ومن خلال التعلم الاكثر ابتكارا، يؤمل ان يتمكن الطلبة من تحقيق نتائج تعلم مثلى.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. وقد تم اختيار هذا المنهج لان الباحث يرغب في معرفة تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دافعية ونتائج تعلم الطلبة في تعلم علم المعاني. اما التصميم المستخدم فهو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، حيث يتضمن مجموعتين لم يتم اختيارهما عشوائيا، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. (Arikunto, 2012)

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الذين يدرسون مقرر علم المعاني في احدى الجامعات. وتم اختيار عينة الدراسة باستخدام اسلوب العينة القصدية، وهو اختيار العينة بناء على اعتبارات معينة مثل تشابه المستوى الدراسي والخلفية الاكاديمية. وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية التي تستخدم كاهوت في التعلم، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية. (Mahsun, 2005)

تتكون متغيرات هذه الدراسة من متغير مستقل ومتغيرات تابعة. فالمتغير المستقل هو استخدام وسيلة كاهوت في التعلم، بينما تشمل المتغيرات التابعة دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلبة. وتقاس دافعية التعلم من خلال مؤشرات الاهتمام والتركيز والنشاط لدى الطلبة، في حين تقاس نتائج التعلم من خلال درجات الاختبار الذي يقدم بعد انتهاء عملية التعلم.

اما ادوات البحث المستخدمة فتشمل الاستبانة والاختبار (Arikunto, 1988). وتستخدم الاستبانة لقياس مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة باستخدام مقياس ليكرت، بينما يستخدم الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلبة في فهم مادة علم المعاني. وقبل استخدامها، تم اختبار صدق وثبات ادوات البحث لضمان دقة البيانات التي يتم الحصول عليها.

تم اجراءات البحث عبر عدة مراحل، وهي مرحلة الاعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم (Sugiyono, 2013). ففي مرحلة الاعداد، يقوم الباحث باعداد ادوات التعلم وادوات البحث. وفي مرحلة التنفيذ، تعطى المجموعة التجريبية معاملة تتمثل في التعلم باستخدام كاهوت، بينما تستخدم المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية. وبعد ذلك، تعطى المجموعتان اختبارا نهائيا (بوست تست) وكذلك استبانة لقياس دافعية التعلم.

اما تقنيات جمع البيانات فتتم من خلال توزيع الاستبانة واجراء الاختبار على افراد العينة

(Mahsun, 2004). ثم يتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام الاساليب الاحصائية الاستدلالية. وتشمل الاختبارات المستخدمة اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق والتأثير بين المجموعتين.

ويتم تحليل البيانات باستخدام برامج احصائية مثل SPSS او تطبيقات مشابهة. ثم تفسر النتائج لمعرفة مدى تأثير استخدام كاهوت على دافعية ونتائج تعلم الطلبة. وبذلك، يؤمل ان تقدم هذه الدراسة نتائج موضوعية يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات المتعلقة باستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا.

نتائج البحث ومناقشاتها

نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم الحصول على بيانات حول تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلبة في مادة علم المعاني. وقد تم جمع البيانات من خلال توزيع استبانة الدافعية وإجراء اختبار التحصيل الدراسي على كلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط دافعية التعلم لدى الطلبة في المجموعة التجريبية أعلى مقارنةً بالمجموعة الضابطة. كما بدا أن الطلبة الذين شاركوا في التعلم باستخدام كاهوت أكثر حماساً ونشاطاً وتفاعلاً في عملية التعلم مقارنةً بالطلبة الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية.

في مؤشر الاهتمام بالتعلم، أظهرت المجموعة التجريبية زيادة ملحوظة. شعر الطلبة باهتمام أكبر بمادة علم المعاني بسبب طريقة عرضها التفاعلية القائمة على الألعاب. ويختلف ذلك عن المجموعة الضابطة التي أظهرت ميلاً إلى انخفاض مستوى الاهتمام بالتعلم.

كما أظهر مؤشر الانتباه نتائج أفضل لدى المجموعة التجريبية. كان الطلبة أكثر تركيزاً أثناء عملية التعلم بسبب وجود التحدي والمنافسة في استخدام كاهوت. في حين بدا بعض الطلبة في المجموعة الضابطة أقل تركيزاً وأكثر عرضةً للملل.

ومن حيث النشاط، شارك الطلبة في المجموعة التجريبية بشكل أكبر في أنشطة التعلم. كانوا نشطين في الإجابة عن الأسئلة والمناقشة والمشاركة في الاختبارات التي تقدم عبر كاهوت. وهذا يدل على

أن وسيلة كاهوت قادرة على زيادة تفاعل الطلبة بشكل ملحوظ. أظهرت نتائج تعلم الطلبة التي تم قياسها من خلال الاختبار وجود فروق بين المجموعتين. حيث كان متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. وهذا يدل على أن استخدام كاهوت له أثر إيجابي في فهم الطلبة لمادة علم المعاني. وبناء على نتائج اختبار الطبيعية والتجانس، تبين أن بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة. وبذلك يمكن متابعة التحليل إلى مرحلة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) لمعرفة تأثير استخدام كاهوت بشكل دال. وأظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من 0,05، وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كاهوت يؤثر في نتائج تعلم الطلبة بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبار وجود تأثير دال إحصائياً لاستخدام كاهوت على دافعية تعلم الطلبة. وقد ثبت ذلك من خلال ارتفاع درجات استبانة الدافعية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وبذلك تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسيلة كاهوت في تدريس علم المعاني له تأثير إيجابي على دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم. ويمكن اعتماد هذه الوسيلة كبديل تعليمي فعال لتحسين جودة عملية التعلم ونتائجها في التعليم العالي.

المناقشة

مادة علم المعاني

يعد إعداد مادة علم المعاني باستخدام وسيلة كاهوت أحد أشكال الابتكار في تعليم اللغة العربية، والذي يهدف إلى زيادة دافعية الطلبة وتحسين نتائج تعلمهم. ويتميز علم المعاني بوصفه جزءاً من علم البلاغة بطبيعة مادته التي تتسم بالتجريد وتتطلب فهماً عميقاً (Ferki Ahmad Marlion & Ahmad Dardiri, 2019). وغالباً ما تؤدي هذه الحالة إلى مواجهة الطلبة صعوبات في فهم المفاهيم المقدمة. لذلك، تبرز الحاجة إلى وسيلة تعليمية قادرة على عرض المادة بشكل جذاب وسهل الفهم. وتأتي كاهوت كحل مناسب، حيث تستطيع دمج عناصر التعلم واللعب في منصة واحدة، مما يجعل عملية

التعلم أكثر تفاعلا وأقل مللا.

ي عملية إعداد المادة، كانت الخطوة الأولى هي تنظيم مادة علم المعاني بشكل منهجي ومنظم. وشملت المادة المعدة تعريف علم المعاني، ومفهوم الكلام الخبري والكلام الإنشائي، وأنواعهما. بالإضافة إلى ذلك، تم تدعيم المادة بأمثلة من الجمل في اللغة العربية لتوضيح فهم الطلبة. وقد تم إعداد هذه المادة مع مراعاة مستوى قدرات الطلبة بحيث تتناسب مع احتياجات التعلم. ومن خلال وجود أساس معرفي قوي، تصبح عملية تطوير المادة ضمن وسيلة كاهوت أكثر توجيها وتنظيما. وبعد ذلك أمرا مهما لضمان تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل. بعد ذلك، تم تطوير المادة التي أعدت إلى أسئلة في شكل اختيار من متعدد بطريقة تفاعلية. وقد صممت هذه الأسئلة لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم التي تم تعلمها. وتضمن كل سؤال عدة خيارات متنوعة مع وجود إجابة صحيحة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، كان تحديد الوقت لكل سؤال من الأمور المهمة للحفاظ على تركيز الطلبة ودافعيتهم. وتم إعداد الأسئلة بشكل تدريجي، بدءا من مستوى الفهم الأساسي وصولا إلى التحليل البسيط. وبذلك، فإن الأسئلة في كاهوت لا تقتصر على اختبار الحفظ فحسب، بل تقيس أيضا فهم المفاهيم.



الصورة ١: إعداد مادة علم المعاني باستخدام طريقة كاهوت

إن استخدام كاهوت في عملية التعلم يوفر ميزة تتمثل في التغذية الراجعة الفورية (Kamaluddin, Ferki Ahmad Marlion, et al., 2023). حيث يمكن للطلبة معرفة نتائج إجاباتهم في الوقت الحقيقي، مما يمكنهم من تصحيح أخطائهم بشكل مباشر (Hadza et al., 2020). ويساعد ذلك الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود الدرجات والترتيب في كاهوت يخلق جوا من المنافسة الصحية، مما يزيد من دافعية الطلبة للتعلم وتحقيق أفضل النتائج. وبذلك، لا يقتصر دور كاهوت على كونه وسيلة للتقويم فحسب، بل يعد أيضا أداة لتحفيز التعلم (Sari, 2020).

وفي تطبيقه داخل الفصل، يقوم المدرس أولاً بتقديم شرح مختصر للمادة التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم توجيه الطلبة للدخول إلى كاهوت عبر أجهزتهم باستخدام الرمز الخاص الذي يتم تقديمه لهم. وتتم عملية الإجابة عن الأسئلة بشكل مباشر وتفاعلي. ثم يقوم المدرس بمناقشة كل سؤال بعد انتهاء جلسة الاختبار. ولا يسهم هذا النشاط في زيادة تفاعل الطلبة فحسب، بل يعزز أيضاً فهمهم للمادة. كما تصبح عملية التفاعل بين المدرس والطلبة أكثر كثافة.

وبذلك، ثبت أن إعداد مادة علم المعاني من خلال وسيلة كاهوت يحقق أثراً إيجابياً في عملية التعلم. حيث تسهم هذه الوسيلة في زيادة دافعية الطلبة ونشاطهم ونتائج تعلمهم بشكل ملحوظ. كما تساعد كاهوت في خلق بيئة تعلم ممتعة وغير رتيبة.

إن دمج التكنولوجيا في عملية التعلم يعد أمراً مهماً في العصر الرقمي الحالي (Hanif et al., 2022). لذلك، يمكن اعتماد كاهوت كوسيلة تعليمية بديلة وفعالة في تدريس علم المعاني في التعليم العالي.

تحليل إعداد وسيلة كاهوت في تدريس علم المعاني

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة كاهوت له تأثير دال على دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم في تدريس علم المعاني (Tri Yulia Wijayanti & Ferki Ahmad Marlion, 2019). وتدعم هذه النتائج الرأي القائل بأن دمج التكنولوجيا في التعليم لا يعد مجرد عنصر مكمل، بل أصبح حاجة أساسية لتحسين جودة التعليم. وتتميز كاهوت بوصفها وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب بقدرتها على تقديم تجربة تعلم مختلفة مقارنة بالطرق التقليدية.

فلا يقتصر دور الطلبة على تلقي المادة بشكل سلبي، بل يشاركون بفعالية في عملية التعلم. ويعد هذا التفاعل عاملاً مهماً في زيادة فاعلية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يساهم استخدام كاهوت في خلق جو تعليمي أكثر متعة، مما ينعكس إيجاباً على زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم. وبذلك، تصبح عملية التعلم أكثر حيوية ومعنى.

تعد دافعية التعلم من العوامل الأساسية التي تحدد نجاح الطلبة في عملية التعلم. وفي هذا البحث، ظهر ارتفاع الدافعية بشكل واضح لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت كاهوت. حيث أبدى الطلبة حماساً كبيراً أثناء مشاركتهم في التعلم. وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية الجذابة قادرة

على إثارة دافعية التعلم.

كما أن ارتفاع الدافعية يدفع الطلبة إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، فيصبحون أكثر تركيزا ويسعون إلى فهم المادة بشكل جيد. وتعد هذه الحالة مهمة جدا في تعلم علم المعاني الذي يتطلب فهما عميقا. لذلك، فإن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة يعد أمرا ضروريا. من جانب الاهتمام بالتعلم، تسهم كاهوت إسهاما كبيرا. حيث يشعر الطلبة باهتمام أكبر نحو التعلم الذي يقدم في شكل اختبارات تفاعلية. كما أن العرض البصري الجذاب ونظام اللعب التنافسي يعدان من أبرز عوامل الجذب. وهذا ما يجعل الطلبة لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. إن الاهتمام العالي يدفع الطلبة إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، كما يؤثر أيضا في مستوى فهمهم. فالطلبة الذين لديهم اهتمام أكبر يكونون أقدر على استيعاب المادة بسهولة. وبذلك، فإن كاهوت تسهم في تحسين جودة عملية التعلم بشكل عام.

شهد انتباه الطلبة أيضا زيادة ملحوظة. حيث تستطيع كاهوت الحفاظ على تركيز الطلبة من خلال نظام الوقت والدرجات التنافسي. ويطلب من الطلبة التفكير بسرعة ودقة عند الإجابة عن الأسئلة، مما يجعلهم يحافظون على تركيزهم طوال عملية التعلم. إن ارتفاع مستوى الانتباه يساعد الطلبة على استيعاب المعلومات بشكل أفضل، وبذلك تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية. كما يرتبط الانتباه أيضا باستعداد الطلبة للتعلم، فالطلبة الذين يتمتعون بتركيز عال يكونون أكثر استعدادا لتلقي المادة. لذلك، فإن استخدام كاهوت يسهم بشكل كبير في زيادة انتباه الطلبة. فاعلية الطلبة ومشاركتهم من المؤشرات المهمة في التعلم الفعال. وفي هذا البحث، ثبت أن استخدام كاهوت يسهم في زيادة نشاط الطلبة بشكل ملحوظ. حيث أصبح الطلبة أكثر جرأة في الإجابة عن الأسئلة والمشاركة في عملية التعلم. وهذا يدل على أن كاهوت قادرة على خلق بيئة تعلم شاملة تتيح لجميع الطلبة فرصا متساوية للمشاركة. كما تعكس هذه المشاركة زيادة في ثقة الطلبة بأنفسهم، حيث لم يعودوا يخشون الوقوع في الخطأ. وبذلك، تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلا ومتعة.

من منظور نظرية البنائية، يعد التعلم الفعال هو الذي يتيح للطلبة بناء معارفهم بأنفسهم. وتوفر كاهوت هذه الفرصة من خلال أنشطة الاختبارات التفاعلية. حيث لا يقتصر دور الطلبة على تلقي المعلومات، بل يقومون أيضا بمعالجتها وتفسيرها. وتعد هذه العملية مهمة جدا في تعلم علم المعاني. فالمادة ذات الطابع التجريدي يمكن فهمها من خلال التدريبات المتكررة، وبذلك يستطيع الطلبة بناء فهم

أكثر رسوخا. كما تسهم هذه العملية في تنمية مهارات التفكير النقدي لديهم. لذلك، فإن كاهوت تتوافق بشكل كبير مع مدخل البنائية.

من جانب نتائج التعلم، أظهر هذا البحث وجود تحسن ملحوظ لدى المجموعة التجريبية. حيث كانت درجات الاختبار البعدي للطلبة الذين استخدموا كاهوت أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. وهذا يدل على أن كاهوت فعالة في تحسين فهم الطلبة. ويرتبط هذا التحسن بعملية التعلم التي أصبحت أكثر نشاطا وتفاعلا، حيث أتاحت للطلبة فرصة التدريب المباشر، كما حصلوا على تغذية راجعة سريعة تساعدهم على تصحيح أخطائهم. وبذلك، تحسنت نتائج تعلم الطلبة بشكل واضح.

وتوضح نظرية التعلم المعرفي أن التعلم يكون أكثر فاعلية إذا تضمن التدريب والتكرار. وتوفر كاهوت هذين الجانبين من خلال الاختبارات التفاعلية، حيث يمكن للطلبة إعادة دراسة المادة عبر الأسئلة المقدمة. ويساعد هذا التكرار على تعزيز الذاكرة، كما يسهم التدريب في تحسين فهم المفاهيم. وبذلك، لا يقتصر دور الطلبة على الحفظ فقط، بل يصلون إلى فهم عميق للمادة. ومن هنا، تدعم كاهوت عملية تعلم أكثر معنى، مما ينعكس إيجابا على نتائج تعلم الطلبة.

تعد التغذية الراجعة الفورية التي تقدمها كاهوت من أبرز مزاياها. حيث يمكن للطلبة معرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أم خاطئة بشكل مباشر، مما يساعدهم على تصحيح فهمهم بسرعة. كما تسهم التغذية الراجعة في تعزيز عملية التعلم، إذ يتعلم الطلبة من أخطائهم. وتعد هذه العملية مهمة جدا في التعلم الفعال. بالإضافة إلى ذلك، تسهم التغذية الراجعة في زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم، حيث يصبحون أكثر اطمئنانا عند الإجابة عن الأسئلة. وبذلك، تقدم كاهوت إسهاما إيجابيا في عملية التعلم.

كما تسهم كاهوت في تعزيز الاحتفاظ بالمعلومات لدى الطلبة. فالمعلومات التي تقدم بشكل تفاعلي تكون أسهل في التذكر مقارنة بالطرق التقليدية، وهذا يتوافق مع نظرية الترميز المزدوج التي تشير إلى أن المعلومات البصرية واللفظية تكون أكثر فهما إذا قدمت معا. وتجمع كاهوت بين هذين الجانبين، حيث لا يكتفي الطلبة بالقراءة فقط، بل يشاهدون ويتفاعلون أيضا. وهذا يعزز قدرتهم على التذكر، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية واستمرارا.

توفر كاهوت أيضا تجربة تعلم متعددة الحواس، حيث لا يقتصر دور الطلبة على قراءة المادة، بل يشاهدون العروض البصرية ويستجيبون بشكل مباشر. وتؤدي هذه العملية إلى إشراك عدد أكبر من الحواس، مما يزيد من فاعلية التعلم. فكلما زاد عدد الحواس المشاركة، كان الفهم المتكون أقوى.

ويتوافق ذلك مع مبادئ التعلم الحديثة التي تؤكد على أهمية التعلم النشط. كما تسهم التجربة متعددة الحواس في مساعدة الطلبة على تذكر المعلومات لمدة أطول، وبذلك تسهم كاهوت في تحسين جودة الذاكرة التعليمية لدى الطلبة.

ومن الجانب الوجداني، يسهم استخدام كاهوت في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، حيث يصبحون أكثر جرأة في الإجابة عن الأسئلة دون خوف من الخطأ. ويعود ذلك إلى طبيعة نظام كاهوت الذي يتسم بالطابع الفردي وغير الضاغط، مما يتيح للطلبة التعلم من أخطائهم دون الشعور بالإحراج. وتساعد هذه الحالة على خلق بيئة تعلم آمنة ومريحة، وهي بيئة تؤثر بشكل كبير في نجاح عملية التعلم. ومع زيادة الثقة بالنفس، يزداد نشاط الطلبة في التعلم، مما ينعكس إيجاباً على تحسين نتائجهم الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك، تسهم كاهوت في بناء جو من المنافسة الصحية داخل الصف. حيث يتحفز الطلبة للحصول على أعلى الدرجات والدخول ضمن أفضل الترتيب. وتدفع هذه المنافسة الطلبة إلى الاجتهاد في التعلم، إلا أنها تظل في إطار ممتع دون شعور بضغط مفرط. كما يستطيع المدرس تنظيم هذه المنافسة بشكل يحافظ على بيئة تعليمية مناسبة. وبذلك تصبح المنافسة وسيلة فعالة للتحفيز، مما ينعكس على زيادة تفاعل الطلبة.

كما يسهم استخدام كاهوت في تحسين جودة التفاعل بين المدرس والطلبة. فلم يعد المدرس المصدر الوحيد للمعلومات، بل أصبح موجهاً وميسراً لعملية التعلم. ويتمكن الطلبة من التفاعل مباشرة من خلال الاستجابة للأسئلة المطروحة، مما يجعل التعلم أكثر حيوية. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع المدرس التعرف على مستوى فهم الطلبة بشكل فوري، وهذا يساعده على تعديل استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم. وبذلك تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وتنظيماً.

كما شهد التفاعل بين الطلبة زيادة ملحوظة، حيث يمكنهم مناقشة الإجابات الصحيحة والخاطئة. وتسهم هذه المناقشات في تعميق فهمهم للمادة. بالإضافة إلى ذلك، يعزز التفاعل الاجتماعي مهارات التواصل لدى الطلبة، وهو أمر مهم في التعليم الجامعي. فالتعلم لا يقتصر على الجانب المعرفي فقط، بل يشمل أيضاً الجانب الاجتماعي. وبذلك، تقدم كاهوت فوائد أوسع، إذ لا تسهم في تحسين نتائج التعلم فحسب، بل في تنمية المهارات الاجتماعية أيضاً.

ومع ذلك، فإن استخدام كاهوت لا يخلو من بعض التحديات. ومن أبرزها الاعتماد على الاتصال بالإنترنت، حيث قد يؤدي ضعف الشبكة إلى تعطل عملية التعلم. ويعد ذلك من التحديات التي تواجه

تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. لذلك، ينبغي على المدرس إعداد بدائل تعليمية مناسبة تحسباً لهذه المشكلات التقنية، لضمان استمرار عملية التعلم بشكل جيد. وتعد الجاهزية التقنية عاملاً أساسياً في نجاح استخدام كاهوت.

كما أن محدودية الأجهزة تعد من العوائق المهمة، إذ لا يمتلك جميع الطلبة أجهزة مناسبة. وقد يؤدي ذلك إلى حدوث تفاوت في عملية التعلم، حيث يواجه الطلبة الذين لا يملكون أجهزة صعوبة في المشاركة في الأنشطة. لذلك، ينبغي على المدرس مراعاة هذه الحالة، ومن الحلول الممكنة اعتماد التعلم الجماعي بحيث يتشارك الطلبة في استخدام الأجهزة، مما يساعد على تجاوز هذه الصعوبات مع الحفاظ على مبدأ العدالة في التعلم.

كما يتطلب استخدام كاهوت تخطيطاً دقيقاً، إذ يجب على المدرس إعداد أسئلة تتوافق مع أهداف التعلم. فالسؤال الجيد يساهم في رفع جودة التعلم، في حين أن السؤال غير المناسب قد يقلل من فاعلية استخدام كاهوت. لذلك، ينبغي إعداد الأسئلة بعناية مع التأكد من شمولها لجميع مؤشرات التعلم، حتى تكون عملية التقويم أكثر دقة، وهو أمر مهم لقياس مدى تحقق أهداف التعلم.

ويعد تنظيم الوقت من الجوانب المهمة أيضاً في استخدام كاهوت، حيث يجب على المدرس إدارة الوقت بشكل يضمن فاعلية التعلم. فالاستخدام المفرط لكاهوت قد يقلل من وقت شرح المادة، في حين أن الاستخدام القليل قد لا يحقق الفائدة المرجوة. لذلك، لا بد من تحقيق توازن في استخدامه، ويفضل توظيفه في مراحل معينة من الدرس، مثل التقويم أو تعزيز المادة، حتى يكون استخدامه أكثر فاعلية.

كما ينبغي استخدام كاهوت كوسيلة مكملّة لا كطريقة أساسية، إذ تظل الطرق التقليدية في التدريس ذات دور مهم. إن الجمع بين الأساليب التقليدية والتكنولوجيا يؤدي إلى نتائج أفضل، ويعرف هذا المدخل بالتعلم المدمج. حيث يجمع التعلم المدمج بين مزايا مختلف طرق التدريس، مما يجعل عملية التعلم أكثر مرونة وفاعلية. ويمكن لكاهوت أن تكون جزءاً من هذه الاستراتيجية، مما يدل على أهمية تكامل الأساليب في التعليم.

وتقدم نتائج هذا البحث دلالات مهمة في مجال التعليم، إذ ينبغي الاستمرار في تطوير الوسائل التعليمية المبتكرة. كما يجب على المؤسسات التعليمية مواكبة التطور التكنولوجي، لأن الطلبة في العصر الرقمي يحتاجون إلى أساليب تتناسب مع خصائصهم. لذلك، ينبغي على المدرسين الاستمرار في الابتكار، لما لذلك من دور مهم في تحسين جودة التعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل. وتعد

كاهوت أحد أشكال هذا الابتكار.

كما يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال علم المعاني الذي يعد من المواد الصعبة. ومن خلال استخدام كاهوت، يصبح التعلم أكثر جذبا، ويسهل على الطلبة فهم المادة المقدمة. وهذا يدل على أن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة يمكن أن يسهم في التغلب على صعوبات التعلم. لذلك، يعد اختيار الوسيلة أمرا بالغ الأهمية، ويتعين على المدرس اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق تعلم أكثر فاعلية.

كما يفتح هذا البحث آفاقا للبحوث المستقبلية، حيث يمكن للباحثين الآخرين دراسة استخدام كاهوت في مواد دراسية مختلفة. كما يمكن تناول متغيرات أخرى مثل الاهتمام أو الرضا عن التعلم. ويعد ذلك مهما لتوسيع نطاق البحث، حتى تتضح فوائد كاهوت بشكل أوسع. ويمكن للبحوث اللاحقة أيضا استخدام مناهج مختلفة، مثل المنهج النوعي أو المنهج المختلط، مما يسهم في إثراء نتائج الدراسات. كما يمكن إجراء البحوث في مراحل تعليمية مختلفة، مثل المرحلة الابتدائية أو الثانوية، وذلك لمعرفة مدى فاعلية كاهوت في مختلف الفئات العمرية. إذ تمتلك كل مرحلة خصائصها الخاصة، وبالتالي قد تختلف نتائج الدراسات. ومن هنا، تبرز أهمية إجراء مزيد من البحوث للحصول على صورة أكثر شمولية، مما يساعد على تطوير استخدام كاهوت بشكل أوسع.

وبشكل عام، تظهر نتائج هذا البحث أن كاهوت تمتلك إمكانات كبيرة في تحسين جودة التعلم، حيث تسهم في زيادة دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم، كما تعزز التفاعل والمشاركة لديهم. وهذا يدل على أن التعلم القائم على التكنولوجيا يعد فعالا جدا، إلا أن استخدامه ينبغي أن يراعي الظروف والاحتياجات المختلفة. ومع التخطيط الجيد، يمكن أن تحقق كاهوت نتائج مثلى، ولذلك يوصى باستخدامها في العملية التعليمية.

إن دمج التكنولوجيا في التعليم يعد أمرا لا مفر منه، في ظل التطور التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العالم. ويتطلب ذلك من المدرسين القدرة على التكيف مع هذه التغيرات. ويعد استخدام كاهوت أحد أشكال هذا التكيف، مما يجعل التعلم أكثر مواكبة للعصر، ويساعد الطلبة على الاستعداد لمواجهة تحديات المستقبل. لذلك، ينبغي الاستمرار في الابتكار في مجال التعليم لتحسين جودته.

وفي الختام، يؤكد هذا البحث أن استخدام كاهوت له أثر إيجابي في تدريس علم المعاني، حيث ارتفعت دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم بشكل ملحوظ. وهذا يبين أهمية الوسائل التعليمية التفاعلية في

التعليم الحديث. ومع الاستخدام المناسب، يمكن أن تكون كاهوت حلا فعالا في تطوير عملية التعلم. لذلك، يوصى المدرسون بدمج هذه الوسيلة في التدريس، لما لها من دور في جعل التعلم أكثر فاعلية وجاذبية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم بشكل عام.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كاهوت له تأثير دال على دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم في تدريس علم المعاني. وهذا يدل على أن دمج الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا يسهم في تحسين جودة عملية التعلم بشكل عام. وقد ظهر تحسن دافعية التعلم لدى الطلبة من خلال جوانب الاهتمام والانتباه والنشاط أثناء عملية التعلم، حيث أصبح الطلبة أكثر حماسا وتركيزا ومشاركة في الأنشطة التعليمية. وهذا يدل على أن كاهوت قادرة على خلق بيئة تعلم أكثر جذبا وتفاعلا. ومن حيث نتائج التعلم، أظهر الطلبة الذين استخدموا كاهوت تحسنا أكبر مقارنة بالطلبة الذين استخدموا الطريقة التقليدية، وقد ثبت ذلك من خلال ارتفاع درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية. وبذلك، تعد كاهوت وسيلة فعالة في تحسين فهم الطلبة لمادة علم المعاني. كما أن استخدام كاهوت يوفر تجربة تعلم ممتعة وغير مملة، حيث يشعر الطلبة براحة أكبر وثقة أعلى عند الإجابة عن الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، تسهم التغذية الراجعة الفورية في مساعدة الطلبة على تصحيح أخطائهم وتعميق فهمهم للمادة. ومع ذلك، فإن استخدام كاهوت يواجه بعض التحديات، مثل الاعتماد على الاتصال بالإنترنت وتوفير الأجهزة. لذلك، ينبغي على المدرس مراعاة الجوانب التقنية والتخطيط الجيد لاستخدام هذه الوسيلة لضمان سير عملية التعلم بشكل فعال. وبشكل عام، يمكن اعتماد كاهوت كوسيلة تعليمية مبتكرة وفعالة في تحسين دافعية الطلبة ونتائج تعلمهم، على أن يتم دمجها مع طرق تدريس أخرى لتحقيق نتائج أفضل. وبذلك، يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال علم المعاني، كما يعد أساسا للبحوث المستقبلية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في مؤسسات التعليم العالي.

المراجع

- Arikunto, S. (1988). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Reneka Cipta.
Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
Bushiri, A. (2020). Pemanfaatan media kahoot dalam pembelajaran keterampilan mendengarkan

Journal of Arabic Education and Linguistics

- bahasa arab di IAI Sunan Kalijogo Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: LAI Sunan Kalijogo. Malang*, 2(2).
- Ferki Ahmad Marlion, & Ahmad Dardiri. (2019). أسلوب الحكيم في القرآن الكريم: دراسة تحليلية بلاغية. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 1(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v1i2.1517>
- Ferki Ahmad Marlion, Kamaluddin, & Puteri Rezeki. (2021). TASYBIH AT-TAMTSIL DALAM AL-QUR'AN: ANALISIS BALAGHAH PADA SURAH AL-KAHFI. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v3i1.3210>
- Gunarti. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah. *Annwalyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.58518/awwalyah.v3i2.598>
- Hadza, C., Sesrita, A., & Suherman, I. (2020). Development of Learning Media Based on Articulate Storyline. *Indonesian Journal of Applied Research (IJAR)*, 1(2), 80–85.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30997/ijar.v1i2.54>
- Hanif, A., Marlion, F. A., & Rahma, I. (2022). The Use of Muvizu Applications as Learning Media in Integrated Learning. *AIP Conference Proceedings*, 2524.
<https://doi.org/10.1063/5.0119086>
- Ihab Abdurrasid Sulaiman. (2003). *al Balaghah al Mushanwarah: Uslub Jadid li Ta'lim al Balaghah al Arabiyah an Thariq al Shuwari*. Mahbath Al Wahyi.
- Kamaluddin, Ferki Ahmad Marlion, Muhammad Yusuf Salam, & Amelia. (2024). 'AMALIYYAH TA'LİM AL SHARF Fİ AL SHAF AL AWWAL Fİ AL MADRASAH AL TARBIYAH AL ISLĀMIYYAH GONDONG. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(1). <https://doi.org/10.35931/am.v7i1>
- Kamaluddin, Ferki Ahmad Marlion, Munadirma, Lathifah Husna, & Nurlaila. (2023). Developing Interactive Game-Based Learning Media Using Adobe Flash Professional CS6 to Optimize Arabic Speaking Skills. *Proceedings of the International Conference on Social Science and Education*, 287.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=saLjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA287&dq=info:HlylgFZJH-QJ:scholar.google.com&ots=GmVGvjEdgS&sig=QQHn3G6-xGB71 tVpGzcolrTS1U&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Kamaluddin, K., Marlion, F. A., Nurlaila, N., Amelia, A., Fitri, H., Yanti, M. W., & Alfathani, F. (2023). Developing a Listening Skill Teaching Material Based on The Camtasia Software. *Proceedings of the International Conference on Social Science and Education*, 180–189.
https://doi.org/10.2991/978-2-38476-142-5_18
- Kamaluddin, K., Marlion, F. A., Salam, M. Y., & Choiratinnisa, Y. (2022). Shiāghatu Manhaji Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Jāmi'ati Batu Sangkar al-Islāmiyyah al-Hukumiyyah wa 'Alāqatihāa bi Manhaj al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Madrasah al-Mutawasithah. *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB*, 9(2), 75. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v9i2.8513>
- M Abdul Jawwad, A. L. A. A. (2017). *Metode Cepat Belajar Balaghah* (I. Adam, Ed.; Ke I). Mukjizat.
- Mahsun. (2004). *Metodologi Penelitian Bahasa: Tabapan strategi, Metode dan Tekniknya*, "Edisi Revisi." PT. RajaGrafindo Persada.
- Mahsun. (2005). *Metode Penelitian Bahasa*. PT Raja Grafindo Persada.
- Marlion, F. A. (2017). *Metode pendidikan dipelajari dari metode bijak dalam Al-Quran* [Universitas

- Islam Negeri Syarif Hdayatullah Jakarta].
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:2osOgNQ5qMEC
- Marlion, F. A., Rasyid, I., & Trisna, D. (2025). The Effectiveness of Interactive Learning Media Based On Articulate Storylines In Balaghah Learning. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 5(2), 278–290. <https://doi.org/10.15642/jalsat.2025.5.2.278-290>
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. PT. GP Press Group.
- Nofrizal, & Ferki Ahmad Marlion. (2025). The Meaning of the Verses of Tasybih At-Tamtsil in Surah An-Nahl: An Analysis of Balaghah and Its Relevance to Islamic Religious Education. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 5(2).
<https://doi.org/10.25217/jcie.v5i2.5996>
- Nofrizal, Ferki Ahmad Marlion, & Akhyar Hanif. (2022). THE INFLUENCE OF STICK FIGURES MEDIA ON ARABIC WRITING PROFICIENCY: AN EXPERIMENTAL STUDY AT MTsN 3 TANAH DATAR. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v4i2.7975>
- Qurotul Aini, Sulastri Rini Rindrayani, & Imam Sukwatus Sujai. (2025). Media Interaktif iSpring Suite 11 untuk Peningkatan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31538/adrg.v5i2.2288>
- Rathomi, A. (2019). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1).
- Sari, R. (2020). Implementasi media audio visual dalam pembelajaran maharah istima'. *Jurnal of arabic studies. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrohim Malang*, 12(2).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Tri Yulia Wijayanti, & Ferki Ahmad Marlion. (2019). Makna Ayat-ayat Perumpamaan Di Dalam Surat Ali Imran. *Edisi Juli-Desember*, 43(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v43i2.12320>
- Wulan Kurnia, Ferki Ahmad Marlion, Zabila Refania, Ildha Amanda, & Neza A Efantri. (2026). The Rhetorical Dimensions of Kalam Khabari and Insha'i in Surah 'Abasa and Their Implications for Educational Values. *Jalsat: Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.15642/jalsat.2026.6.1.12-25>