

طرق تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة

Khafidatul Mukarromah¹, Nur Faridatul Ummah²

¹²Institut Agama Islam Negeri Metro

*mukarromahkhafidatul@gmail.com

Abstract. *This research aims to determine the methods used by teachers in learning Arabic for class IV students at MI Ma'arif NU 5 Sekampung for the 2022/2023 academic year. The research design used in this research is qualitative research. The data collection tools refer to observation, interviews and documentation. Meanwhile, data analysis uses qualitative data analysis techniques which consist of three stages, namely: data reduction, data display, and conclusion/verification. Researchers found that the methods used by teachers in learning Arabic in class IV were three methods, namely the demonstration method, the memorization method and the crossword puzzle game method. The demonstration method is used by the fourth grade Arabic teacher at the beginning of each meeting in the form of a conversation or dialogue, and the memorization method is used by the teacher when teaching Arabic vocabulary, while the crossword puzzle game method is used by the teacher after giving material to students or after memorizing the vocabulary as an evaluation material.*

Keywords: *methods 1, teaching 2, Arabic 3*

ملخص البحث: هذه الدراسة تهدف إلى تحديد الأساليب التي

يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية لتلاميذ للعام الدراسي الفصل الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج للعام الدراسي 2023/2022م. تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي. تشير أداة جمع البيانات إلى الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل البيانات النوعية التي تتكون من ثلاث مراحل، وهي: تبسيط البيانات، وعرض البيانات، واستنتاجها. وجدت الباحثة أن الأساليب التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع هي ثلاث طرق، وهي الطريقة برهنة وطريقة الحفظ وطريقة لعبة الكلمات المتقاطعة. يتم استخدام الطريقة المباشرة من قبل معلمي اللغة العربية للصف الرابع في بداية كل اجتماع على شكل محادثة أو حوار، ويتم استخدام طريقة الحفظ من قبل المعلمين عند تدريس المفردات العربية، بينما يتم استخدام طريقة الكلمات المتقاطعة من قبل المعلمين بعد إعطاء المادة لتلاميذ أو بعد حفظ المفردات كمادة تقييمية.

الكلمات الدالة: طريقة 1، تعليم اللغة 2، العربية 3

المقدمة

اللغة العربية هي لغة ملحة (Zainuri, 2019). أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن تعليم الإسلام التي أصبحت المعيار والسلوك واردة في القرآن والسنة وكلاهما يستخدم اللغة العربية. مع ذلك، لا بد أن تعلم وتفهم الطلاب محتواه، لأن القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي أنزله إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية (Nuhung & Rahim, 2018). باعتبارها لغة القرآن والسنة التي هي المصادر الرئيسية للمسلمين، فإن اللغة العربية هي أحد من اللغات التي يجب إتقانها أو على الأقل فهمها. لقد أكدنا الله سبحانه وتعالى أن نتعلم اللغة العربية، وهذا موجود في القرآن سورة يوسف الآية الثانية مما يعني: في الواقع، نحن نستمدّها في شكل مصحف باللغة العربية حتى تفهم. علاوة على ذلك، يتم تعزيزه بشكل أكبر من خلال قول السيدة عمر بن خطاب "تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي في الواقع جزء من دينك".

اللغة العربية والقرآن مثل الوجهين من درهم لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض (Aravik & Hamzani, 2019). تعلم اللغة العربية هو أحد المتطلبات الإلزامية لفهم محتويات القرآن وإتقانه (Haj-Ali & Quran, 2013; Arifin et al., 2023). وتعلم القرآن هو تعلم اللغة العربية. وبالتالي فإن دور اللغة العربية إلى جانب كونها وسيلة للتواصل البشرية هو أيضا وسيلة اتصال للبشر للإيمان بالله سبحانه وتعالى. وهو ما يتجلى في شكل صلاة ودعاء وغيرها. في مرحلتها التطورية، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية دولية، بالطبع هذه أخبار سعيدة لنا جميعا. لذلك ليس من المبالغة أن يحظى تعليم اللغة العربية بالاهتمام وأيضا التركيز الدقيق.

بشكل عام، الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم القرآن والحديث. لأنه، لفهم كليهما، من الضروري للغاية أن يكون لديك القدرة على فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحقيق القوة في العبادة وكذلك نقل المعرفة بالمعنى الوارد في القراءات أثناء العباد (Nabolsi & Carson, 2011). على سبيل المثال، قراءات في الصلاة والذكر وخدمات العبادة الأخرى. بشكل عام، يهدف تعلم اللغة العربية إلى التحقيق، بما في ذلك ما يلي: الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الدينية الإسلامية، قادروا فهم الكتب الدينية وتاريخ الثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، يجيدون التأليف والتحدث باللغة العربية، يستخدمون اللغة العربية كأداة للمهارات الأخرى، يصيرون لغويي العربية محترفيها حاقين .

في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلمين أن يستخدموا الطريقة الصحيحة ليتمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم سيرة الفعالية والكفاءة، ويمكن أن تسهل الطلاب في فهم المادة العربية. (Mahmudah, 2018) وبالتالي، في تحقيق هذه الأهداف، ستستخدم كل مدرسة طريقة تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع حالة الطلاب وكذلك المواد التي سيتم تقديمها. لذلك، لا بد أن يجد الحل الصحيح لأجل تحسين الجودة في تعلم اللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة من بعض الطلاب. من الأمور التي يمكن القيام بها محاولة إيجاد نسبة الطرق الصحيحة في تدريس اللغة العربية ليتمكن الطلاب لفهمها أكبر سهولة. كما في كتاب طيار يوسف وسيف أنور الذين أوضحوا أن اللغة العربية يعتبرها بعض الطلاب لغة صعبة بل ويعتبرونها آفة. هذا تحد يجب معالجته (Islam, 2015).

المدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج هي واحدة من مؤسسات التعليم الديني في منطقة سيكامبونج. بالإضافة إلى تدريس دروس التربية الدينية الإسلامية، بالطبع، تدريس اللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب أجيال من الإسلام الذين سيدرسون لاحقين المصادر الرئيسية للتعاليم والقوانين الإسلامية، وهي القرآن والحديث (Fitri, 2018). تنفذ هذه المدرسة رؤية لتكوين الموارد البشرية متقين ومتميزين. من بين الجهود التي تبذلها مدرسة جوان لتحقيق رؤيتها ورسالتها، تبذل المدرسة أيضا أقصى الجهود مثل عملية التعلم الجديدة، وتطبق طريقة

التعلم والتعليم الصحيحة. من نتائج المقابلة مع أستاذة ستي رفيقة هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعنية عن ظروف التعلم التي حدثت في المدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، وجدت الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من العقبات في ظروف تعليم اللغة العربية مثل العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية وضعف إتقان المفردات. عندما تم اختياره من قبل المعلم المعني بتعليم الحوار أو الكتابة أو غيرهما، لم يتمكن العديد من التلاميذ من إتقانه. بناء على الوصف أعلاه، فإن الباحثة مهتم وفي هذه الحالة يريد تحليل الطرق التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية. استلهمت الباحثة تحليل ومعرفة المزيد عن "طرق تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج للعام الدراسي 2023/2022م".

طريقة البحث

نوع البحث الذي أجرته الباحثة هو بحث نوعي في المجال. هذا النوع من البحث النوعي الميداني هو إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه من خلال الوصف أو وصف حالة الواقع أو موضوع البحث (مؤسسة وغيرها) في الوقت الحالي بناء على الحقائق المرئية أو ما إلى ذلك (Novi Ariyanti & Muhammad Anggun Manumanoso Prasetyo, 2021). و هذا النوع من البحث هو بحث أجرى عن طريق إجراء المقابلات مع العينات والملاحظات محددات مسبقة في هذا المجال. البحث الميداني النوعي الذي أجرته الباحثة تهدف للتحليل على طرق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج للعام الدراسي 2023/2022م. يجري هذا البحث في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أول إجراء البحث القبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية. أي بحث يصف كأننا معينا ويشرح الأشياء المتعلقة أو يصف بشكل منهجي الحقائق أو الخصائص المجموعة السكانية معينة بشكل واقعي ودقيق (Ni'mah, 2022). في هذه الدراسة، تم السعي لجمع البيانات الوصفية، والتي تم ذكرها على نطاق واسع في شكل التقارير والأوصاف. بالنسبة للأرقام والإحصاءات لا تأخذ الأسبقية في هذه الدراسة. سيحاول المؤلف في هذه الدراسة وصف طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج والتي تستند إلى البيانات التي جمعتها الباحثة وسيتم ذكرها في شكل التقارير والأوصاف. المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الواقع الذي يمكن الحصول منه على هذه البيانات. عند جمع مصادر البيانات، تقوم الباحثة بجمع مصادر البيانات في شكل بيانات الأساسي وبيانات الثانوي (Diana & Rofiki, 2020; Sidiq, 2019).

مصدر البيانات الأساسي هو بيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعتها. جمعت الباحثة البيانات المباشرة من مصدره الأول. بناء على الوصف أعلاه، فإن المصدر الأساسي في هذه البحث هو جميع البيانات التي تم الحصول عليها من المعلومات أو الكلمات المنطوقة شفها من مدرس اللغة العربية والطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج للعام الدراسي 2023/2022. البيانات الثانوي هي بيانات التي لا البيانات مباشرة إلى جامعتها، مثل من خلال الأشخاص الأخرى أو المستندات الأخرى. جمعت الباحثة البيانات كدعم من المصدر الأول. بناء على هذا التفسير، فإن البيانات الثانوي في هذه البحث هي الوثائق الرسمية وغير الرسمية اللاتان تتعلقان بمادة البحث وتدعمان البيانات الأساسي.

جمع البيانات هو مرحلة مهمة جدا في البحث. ستؤدي تقنية جمع البيانات الصحيحة إلى بيانات ذات مصداقية عالية، والعكس صحيح (Hasanah, 2017). من أجل الحصول على البيانات الصحيحة والموضوعية عن التحليل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الرابعة في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، لذلك تستخدم الباحثة العديد من تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

الملاحظة هي واحدة من الطرق الرئيسية في البحث النوعي. تسمى الملاحظة أيضا المراقبة التي تتضمن مراقبة الانتباه إلى كائن ما باستخدام جميع الأجهزة الحسية. وفقا لسوتريسنو هادي، يتم تعريف الملاحظة على أنها المراقبة، والتسجيل مع التحقيقات المنهجية (Ichsan & Ali, 2020; Mania, 2008a). يمكن القول أيضا أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تقوم فيها الباحثة أو معاونوه بتسجيل المعلومات كما شاهدوا أثناء البحث. بناء على الفهم أعلاه، يمكن أن يقصد بطريقة المراقبة كوسيلة لأخذ البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان. في هذه البحث، استخدمت الباحثة طريقة المراقبة المشاركين لمراقبة الأحداث كما وقعت في الميدان بشكل طبيعي، حيث توجهت الباحثة مباشرة إلى موقع البحث، وهو مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج. في هذه التقنية، تشارك الباحثة أو تتفاعل مباشرة مع الأنشطة التي يقوم بها الموضوع من خلال جمع البيانات بشكل منهجي من البيانات اللازمة.

المقابلة هي إحدى التقنيات المستخدمة لجمع البيانات. المقابلة هي عملية التفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته من خلال الاتصال المباشر فيما يتعلق بكائن قيد البحث (Mania, 2008b; Sitompul et al., 2020). المقابلة هي عملية الأسئلة و الأجوبة في البحث تتم شفها حيث يلتقى شخصان أو أكثر وجها لوجه يستمعان مباشرة إلى المعلومات. يقسم Esterberg كما نقله Sugyono في فهم البحث النوعي المقابلات إلى ثلاثة أنواع ، وهي: بناء على الوصف أعلاه، أجريت الباحثة المقابلة المنظمة والمقابلة المباشرة مع المدرس اللغة العربية والطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج للعام الدراسي 2022/2023م.

طريقة التوثيق هي العثور على البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات، و transkip، والكتب، والصحف، والمجلات، prasasti، والمحاضر الاجتماعات، lengger، وجدول الأعمال وهلم جرا. تتم هذه الطريقة عن طريق العرض أو التسجيل المستندات الرسمية المتوفرة بالفعل. تعد دراسة الوثائق مكملة لاستخدام طرق الملاحظة أو المقابلة التي ستكون أكثر جدارة بالثقة وأذات مصداقية عالية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الأوراق الأكاديمية الموجودة. في هذه البحث نفذت الباحثة طريقة التوثيق من خلال الحصول على البيانات المكتوبة مثل الوثائق المدرسية، على سبيل المثال: الرؤية والرسالة، والهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين، وحالة الطلاب، وحالة المرافق والبنية التحتية، ومعايير التقييم. وتستخدم الباحثة أيضا أدوات في شكل مسجلة الصور.

إجراءات تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل الباحثة على حصول الاستنتاجات. تحليل البيانات هو عملية العثور بشكل منهجي على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين (Rijali, 2019). يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو حقا بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. لفحص البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة تستخدم تقنيات التثليث. هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخداما لزيادة صحة البيانات في البحث النوعي. التثليث هو طريقة للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا

آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات (Budiman & Parandani, 2018) بناء على التفسير أعلاه، لا تستخدم الباحثة تقنية التثليث الواحدة فحسب، بل تستخدم تقنيتي التثليث حتى يمكن قبول الحقيقة. وتقنية التثليث التي تستخدمها الباحثة هي تثليث المصدر والتقنية. قارنت الباحثة بيانات المراقبة ببيانات المقابلة وبيانات التوثيق ببيانات المقابلة. لم تكف الباحثة بإجراء المقابلات مع معلمي اللغة العربية، بل أجروا مقابلات مع معلمين آخرين، ليتمكنوا من مقارنة نتائج الإجابات وإعادة فحص نتائج المقابلة التي قدمها مدرس اللغة العربية. بالإضافة إلى مدرسي اللغة العربية، وتعيد الباحثة أيضا التحقق من الطلاب للحصول على صحة البيانات.

النتائج و المناقشة

بيانات البحث هي عن طرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج البيانات التي سيقدمها الباحثة يتم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والوثائق التي أجريت وقدمت إلى المدرسة، بحيث يتم استخدام بعضها كمجيبين ومخبرين في هذا البحث. العرض الذي يقدمه الباحثة في هذه الرسالة العلمية يتوافق مع المعلومات التي يقدمها المستجيبون عندما يكون الباحثة في الميدان. وصف المادة التي تمت دراستها هو مدرسة اللغة العربية وثلاثة تلاميذ في الفصل الرابع. من نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة في 23 مايو 2023 مع مدرسة اللغة العربية للصف الرابع، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه في عملية تعليم اللغة العربية للصف الرابع يستخدم المدرسة ثلاث طرق، وهي طريقة البرهنة وطريقة الحفظ وطريقة لعبة الكلمات المتقاطعة. يتم استخدام طريقة البرهنة من قبل مدرسة اللغة العربية للصف الرابع في بداية كل لقاء على شكل محادثة أو حوار، ويتم استخدام طريقة الحفظ من قبل مدرسة عند تدريس المفردات العربية، بينما يتم استخدام طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة من قبل مدرسة بعد إعطاء المواد لتلاميذ أو بعد حفظ المفردات كمواد تقييمية.

في الملاحظة التي قام بها الباحثة، طريقة البرهنة التي يستخدمها مدرسة تعليم اللغة العربية، وخاصة على مهارات الكلام، في هذا الحال، يطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. أولاً، تقدم مدرسة مادة في شكل حوارات قصيرة سريعة، بلغة تستخدم عادة يوميا بشكل متكرر. بعد ذلك، تبدأ مدرسة في عرض المادة شفها، قائلا كلمة تلو الأخرى من خلال شرح الغرض والغرض من الحوار ويقلدها التلاميذ عدة مرات حتى تصبح صحيحة في النطق وتفهم معناها. يتم توجيه التلاميذ إلى تخصص الاستماع إلى هذه الحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى يتقن. إذا كان ينظر إلى التلاميذ في هذه الخطوة على أنهم أتقنوا المادة، فسيطلب من التلاميذ القراءة بالتناوب أمام الفصل.

في تدريس المفردات، تستخدم مدرسة في الغالب طريق الحفظ. في الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، تركز عملية التعليم باستخدام طريقة الحفظ هذه على أنشطة التقليد والحفظ، لذلك تقرأ مدرسة المفردات مرارا وتكرارا ويقلدها التلاميذ عدة مرات حتى يحفظ التلاميذ الكلمات في النهاية. في عملية تعليم المفردات العربية تعطي المدرسة ± 0 مفردات عربية في كل لقاء مكتوب على السبورة، ثم تقرأ مدرسة أو تقرأ المفردات المراد تدريسها، ويقلد التلاميذ كلام المدرسة، التكرار واحد حتى ثلاث مرات. قراءة الكلمات التي كتبها المدرسة على السبورة مفيدة في تسريع حفظ المفردات لدى التلاميذ. كما أن كتابة المفردات تدعم بشكل كبير حفظ مفردات التلاميذ لأنه من خلال الكتابة يمكن للدماغ تخزين الذاكرة بحيث يسهل حفظها. ثم يمكن للمدرسة الانتقال إلى مفردات أخرى، إذا كان التلاميذ قد أتقن ويعرف أين يكمن ضغط التجويد .

يريد الباحثة هنا معرفة فهم التلاميذ لتعلم المفردات من خلال إجراء مقابلة مع مدرسة دروس اللغة العربية، بناء على مقابلة الباحثة مع أستاذة ستي رفيقه، قالت إن غالبية التلاميذ يمكنهم إتقان المفردات العربية وبعضهم يعاني. كل ما في الأمر أنه عند استخدام هذه الطريقة البرهنة والحفظ، يجب أن يكون المدرسة نشطة وحيوية عندما يكون في فصل تعليم اللغة العربية يمارسون اللغة العربية وينطقونها، بالإضافة إلى الاستمرار في تعزيز دافع التلاميذ ليكونوا واثقين من البدء في التحدث باللغة العربية. المقابلة التالية كانت مع بعض تلاميذ الصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، وقالوا إنهم في البداية وجدوا صعوبة في متابعة المدرس في استخدام لغة التدريس في دروس اللغة العربية. ولكن هنا يطبقها المعلم ببطء ويتخللها الإندونيسية ويكررها مرارا وتكرارا. عند التكرار عدة مرات يفهم الطلاب شيئا فشيئا ولأنه غالبا ما يكرره المدرس، يمكن لتلاميذ شيئا فشيئا تقليده وممارستها في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

كمادة تقييمية، يستخدم المدرس طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة، وهي لعبة تتمثل طريقة لعبها في ملء المساحات الفارغة على شكل مربعات بأحرف لتشكيل كلمة تطابق التعليمات. استنادا إلى معلومات من مدرس اللغة العربية في الصف الرابع، فإن ملء الكلمات المتقاطعة أمر مثير للغاية بالفعل، ولكنه مفيد أيضا لتذكر المفردات الشائعة، ولكنه مفيد أيضا للمعرفة العامة بطريقة مريحة. عند رؤية خصائص الألعاز المتقاطعة المريحة وإعطاء الأولوية لأوجه التشابه والاختلاف في المفردات، من المناسب جدا، على سبيل المثال، استخدامها كوسيلة لتلاميذ للتدريب في الفصل الذي يقدمه المدرس الذين ليسوا رتيبين في شكل أسئلة قياسية. هذا البيان يتوافق مع نتائج مقابلة مع أحد تلاميذ الصف الرابع، قال إنه يعجبه حقا عندما يكون في نهاية الدرس لعبة الكلمات المتقاطعة، لأنها تحتوي على تحديات وتجعل الطلاب فضوليين لمعرفة الإجابة.

لعبة الكلمات المتقاطعة هذه هي لعبة تشحن الدماغ. لذلك، يمكن استخدام الألعاز المتقاطعة كوسيلة تعليمية خاصة في تعلم اللغة العربية (المفردات)، ورؤية وظيفة الكلمات المتقاطعة هي إيقاظ أعصاب الدماغ التي لها تأثير في إنعاش الذاكرة بحيث تعود وظيفة عمل الدماغ إلى المستوى الأمثل لأن الدماغ معتاد على مواصلة التعلم بشكل عرضي. عملية تعلم اللغة العربية في حالة استرخاء ثم المواد التي يدرسها المعلم سيتم إدخالها أكثر وضرب في الدماغ بحيث يكون التعلم أكثر فعالية. بعد الحصول على البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات التي توفر في النهاية لمحة عامة عما هو مرغوب فيه في هذه الدراسة. لمزيد من التفاصيل حول تحليل البيانات هذا، يقدم المؤلف نتائج التحليل بناء على المشكلات التي تمت صياغتها. استخدام أساليب التعلم هو وحدة لا يمكن فصلها في أنشطة التعلم، في كل مرة يكون هناك نشاط تعليمي، بالطبع، باستخدام الأساليب في تقديم الموضوع. إن استخدام الأساليب التي تختلف ووفقا للمواد المقدمة، يساعد بشكل كبير في مسار عملية التعلم من أجل تحقيق النتائج التي تمت صياغتها.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في الميدان، يمكن ملاحظة أن الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج يمكن القول أنها جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام أساليب التعلم المتنوعة، وفقا للأهداف التي تمت صياغتها. الأساليب المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية للصف الرابع هي الطريقة البرهنة وطريقة الحفظ وطريقة لعبة الكلمات المتقاطعة. تطبيق الطريقة البرهنة المستخدمة من قبل المدرس في الصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج هو كما يلي: دخل المدرس إلى الفصل بصوت ودود بصوت خافت، حيث يستجيب بعض الطلاب أيضا بصوت منخفض، ويوجه قائد الصف بقراءة الدعاء معا. "حي نقرأ الدعاء: وحد، إثنين، ثلاث". بعد الانتهاء من الدعاء قال قائد الفصل: "قياما سليم على المعلم"، فوقفوا ووجهوا التحية، أجابت المعلمة على

التحية، ثم سألت المعلمة عن بعض الأسئلة باستخدام اللغة العربية وأجاب عليها الطلاب. ب) المدرس يسجل حضور التلاميذ. ج) سأل المدرس عن استعداد وراحة التلاميذ للتعلم مثل نظافة الملابس والنظافة حول مكتب كل تلميذ. د) ينقل المدرس نطاق المادة التي سيتم تعلمها في التعليم. هـ) يوفر المدرس المواد في شكل حوار وفقا للمواد المستفادة بشكل متكرر. و) بعد ذلك، يبدأ المدرس في عرض المادة شفهيًا، قائلا كلمة تلو الأخرى من خلال شرح الغرض والغرض من الحوار ويقده التلاميذ عدة مرات حتى النطق الصحيح وفهم معناه. ز) يتم توجيه التلاميذ إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوار، ثم تقليد الحوار المقدمة حتى الطلاقة. ح) إذا كان ينظر إلى التلاميذ في هذه الخطوة على أنهم أتقنوا المادة، فسيطلب من التلاميذ القراءة بالتناوب أمام الفصل. ط) ينهي المدرس الدرس بإعطاء تعليمات / تعزيز حول المادة التي تمت مناقشتها. ي) يغلق المدرس والتلاميذ الدرس بقراءة الدعاء، ثم يقدم المعلم التحية.

تطبيق الطريقة الحفظ المستخدمة من قبل المدرس في الصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج هو كما يلي: دخل المدرس إلى الفصل بصوت ودود بصوت خافت، حيث يستجيب بعض الطلاب أيضا بصوت منخفض، ويوجه قائد الصف بقراءة الدعاء معا. "حي نقرأ الدعاء: وحد، إثنين، ثلاث". بعد الانتهاء من الدعاء قال قائد الفصل: "قياما سليم على المعلم"، فوقفوا ووجهوا التحية، أجابت المعلمة على التحية، ثم سألت المعلمة عن بعض الأسئلة باستخدام اللغة العربية وأجاب عليها الطلاب. تطبيق طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة المستخدمة من قبل المدرس في الصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج هو كما يلي: دخل المدرس إلى الفصل بصوت ودود بصوت خافت، حيث يستجيب بعض الطلاب أيضا بصوت منخفض، ويوجه قائد الصف بقراءة الدعاء معا. "حي نقرأ الدعاء: وحد، إثنين، ثلاث". بعد الانتهاء من الدعاء قال قائد الفصل: "قياما سليم على المعلم"، فوقفوا ووجهوا التحية، أجابت المعلمة على التحية، ثم سألت المعلمة عن بعض الأسئلة باستخدام اللغة العربية وأجاب عليها الطلاب.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في الميدان، يمكن ملاحظة أن الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج يمكن القول أنها جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام أساليب التعلم المتنوعة، وفقا للأهداف التي تمت صياغتها. في مهارات التحدث، يستخدم المعلمون طرقا مباشرة، وتستخدم مهارات الاستماع والقراءة طرق الحفظ ومهارات الكتابة تستخدم أساليب لعبة الكلمات المتقاطعة. في الملاحظة، هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة، ويرجع ذلك إلى الظروف النفسية المختلفة للطلاب. في هذه الحالة، يتمثل حل المعلم في إيلاء اهتمام خاص للطلاب (وجها لوجه). لا تزال وسائل التعلم للصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج بسيطة، باستخدام أقلام والسيورات.

الخاصة/الخاتمة

بعد إجراء البحث، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه في تعليم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج للعام الدراسي 2023/2022 من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة في هذه المدرسة، وجدت الباحثة أن الأساليب التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع هي ثلاث طرق، وهي الطريقة البرهنة وطريقة الحفظ وطريقة لعبة الكلمات المتقاطعة. يتم استخدام الطريقة البرهنة من قبل معلمي اللغة العربية للصف الرابع في بداية كل اجتماع على شكل محادثة أو حوار، ويتم استخدام طريقة الحفظ من قبل المعلمين عند تدريس المفردات العربية، بينما يتم استخدام طريقة الكلمات المتقاطعة من قبل المعلمين بعد

إعطاء المادة لتلاميذ أو بعد حفظ المفردات كمادة تقييمية. في عملية تعليم اللغة العربية يمكن القول أن تكون جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام أساليب التعلم المتنوعة، وفقا للأهداف التي تمت صياغتها. في مهارات التحدث، يستخدم المدرس الأساليب البرهنة، وتستخدم مهارات الاستماع والقراءة طرق الحفظ ومهارات الكتابة كمواد تقييم باستخدام أساليب لعبة الكلمات المتقاطعة.

المراجع

- Aravik, H.-, & Hamzani, A. I. (2019). Homo Islamicus dan Imperfect State : Konsep Manusia dan Al-Madinah Al-Fadilah menurut Al-Farabi. *AL-FALAH: Journal of Islamic Economics*, 4(1).
<https://doi.org/10.29240/alfalah.v4i1.714>
- Arifin, Z., Desrani, A., Wardana Ritonga, A., & Ibrahim, F. M. A. (2023). An Innovation in Planning Management for Learning Arabic at Islamic Boarding Schools. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 77–89. <https://doi.org/10.31538/ndh.v8i1.3237>
- Budiman, A. S., & Parandani, X. A. (2018). UJI AKURASI KLASIFIKASI DAN VALIDASI DATA PADA PENGGUNAAN METODE MEMBERSHIP FUNCTION DAN ALGORITMA C4.5 DALAM PENILAIAN PENERIMA BEASISWA. *Simetris: Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer*, 9(1), 565–578.
<https://doi.org/10.24176/simet.v9i1.2021>
- Diana, E., & Rofiki, M. (2020). ANALISIS METODE PEMBELAJARAN EFEKTIF DI ERA NEW NORMAL. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 336–342. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1356>
- Fitri, A. (2018). Pendidikan Karakter Prespektif Al-Quran Hadits. *TALIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 258–287.
<https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.952>
- Haj-Ali, R., & Quran, F. Al. (2013). Team-Based Learning in a Preclinical

- Removable Denture Prosthesis Module in a United Arab Emirates Dental School. *Journal of Dental Education*, 77(3), 351–357. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2013.77.3.tb05478.x>
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 2(2), 85–93. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48>
- Islam, A. M. S. (2015). FAKTOR DEMOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PERSPEKTIF SISWA MADRASAH. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2(1). <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1511>
- Mahmudah, S. (2018). MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Mania, S. (2008a). OBSERVASI SEBAGAI ALAT EVALUASI DALAM DUNIA PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Mania, S. (2008b). TEKNIK NON TES: TELAHAH ATAS FUNGSI WAWANCARA DAN KUESIONER DALAM EVALUASI PENDIDIKAN. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(1), 45–54. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a4>

- Nabolsi, M. M., & Carson, A. M. (2011). Spirituality, illness and personal responsibility: the experience of Jordanian Muslim men with coronary artery disease. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 25(4), 716–724. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2011.00882.x>
- Ni'mah, Z. A. (2022). Urgensi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Peningkatan Profesionalitas Guru Antara Cita Dan Fakta. *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 15(2). <https://doi.org/10.30762/realita.v15i2.480>
- Novi Ariyanti, & Muhammad Anggung Manumanoso Prasetyo. (2021). Evaluasi Manajemen Hubungan Masyarakat dan Sekolah (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Purwodadi Pasuruan). *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 5(2), 103–126. <https://doi.org/10.47766/idadrah.v5i2.133>
- Nuhung, M., & Rahim, A. (2018). The Concept of Peace in the Al-Qur'an Perspective. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 1(3), 30–41. <https://doi.org/10.33648/ijoaser.v1i3.18>
- Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sidiq, R. (2019). PEMANFAATAN WHATSAPP GROUP DALAM PENGIMPLEMENTASIAN NILAI-NILAI KARAKTER PANCASILA PADA ERA DISRUPSI. *Puteri Hijau : Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4(2), 145. <https://doi.org/10.24114/ph.v4i2.16304>
- Sitompul, R. M., Batoebara, M. U., Pulungan, M. A., & Suryani, E. (2020). PELATIHAN ADVOKASI DAN TEKNIK WAWANCARA PADA PENGURUS LEMBAGA BANTUAN HUKUM SEBAGAI PENGABDI MASYARAKAT. *RESWARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 96–102. <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v1i2.575>

Zainuri, M. (2019). PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA.

Tarling : Journal of Language Education, 2(2), 231–248.

<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>