تغيير الاتجاهات في المجتمع: من المدارس العامة إلى المعاهد الإسلامي

Taghyir al Ittijahat fi al Mujtama': min al Madaris al 'Ammah ila al Ma'ahid al Islamiy

Widiya Yul, Budi Santoso Wibowo, Mahmudi. AR, Muhamad Yusuf

[1] Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci (widiyayul@iainkerinci.ac.id)
[2] Universitas Muhammadiyah Riau (budisantosowibowo@umri.ac.id)
[3] STAI Nurul Falah, Airmolek Riau (mahmudy0589@gmail.com)
[4]Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci (yusufgayo32@gmail.com)

الملخص (Abstract)

الكشف عن ميل المجتمع المتغير إلى اختيار المدرسة الداخلية والكشف عن نمط التعليم الإسلامي للنظام المدرسي الداخلي ومعرفة مواطن القوة والمزايا في أنماط التعليم الإسلامي في النظام المدرسي الداخلي والكشف عن العوامل الداعمة والمثبطة لأنماط التعليم الإسلامي في النظام المدرسي الداخلي أمر ضروري. الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات لهذا البحث هي: طريقة مكتبية وطريقة وثائقية. تغيير الاتجاهات في المجتمع من المدارس العامة إلى المعاهد الإسلامي بأسباب: أولاً، يشعر المجتمع بأنه غارق في سلوك الأطفال الذين يصعب السيطرة عليهم، وثانيًا، بدأ المجتمع يدرك أن التطور الحالي له عواقب وخيمة إذا لم يتم تحصين الأطفال بمعرفة دينية قوية. لهذا السبب، ظهور الوعي العام لتوفير المزيد من التعليم الديني لأبنائهم، ثالثًا، سيشعر الناس بالفخر إذا كان أطفالهم قادرين على حفظ القرآن جيدًا، ناهيك عن أن يصبحوا حافظًا للقرآن.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، المدارس العامة، المعاهد الإسلامي

Abstrak

Mengungkap perubahan kecenderungan masyarakat untuk memilih pesantren, menampakkan pola pendidikan Islam dari sistem pesantren, mengetahui kekuatan dan keunggulan pola pendidikan Islam dalam sistem pesantren, dan mengungkapkan faktor-faktor pendukung dan poin-poin pendidikan Islam dalam sistem pesantren sangatlah penting. Metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini adalah: metode kepustakaan dan metode dokumentasi. Perubahan sikap di masyarakat dari sekolah umum ke lembaga Islam karena alasan: *Pertama*, masyarakat merasa kewalahan dengan perilaku anak-anak yang sulit dikendalikan. *Kedua*, masyarakat mulai menyadari bahwa perkembangan saat ini memiliki konsekuensi serius jika anak-anak tidak diimunisasi dengan pengetahuan agama yang kuat. Untuk itu, munculnya kesadaran masyarakat untuk lebih banyak memberikan pendidikan agama bagi anak-anaknya. *Ketiga*, masyarakat akan merasa bangga jika anaknya mampu menghafal Al-Qur'an dengan baik, apalagi menjadi penghafal Al-Qur'an.

Kata Kunci: *Arah, Sekolah Umum, Pondok Pesantren*

المقدمة (Introduction)

التعليم هو أحد أشكال تجسيد الثقافة الإنسانية الديناميكية والمليئة بالتنمية. التغييرات أو التطورات في التعليم هي الأشياء التي يجب أن تحدث بالفعل تمشيا مع التغيرات في الحياة الثقافية. يجب

إجراء تغييرات مستمرة بمعنى تحسين التعليم على جميع المستويات تحسباً للمصالح المستقبلية. التعليم القادر على دعم التنمية في المستقبل هو التعليم القادر على تطوير إمكانات الطلاب، حتى يتمكن المعنيون من مواجهة مشاكل الحياة التي يواجهونها وحلها.

يجب أن يلمس التعليم إمكانات الضمير والكفاءة المحتملة للطلاب. يزداد أهمية مفهوم التعليم عندما يتوجب على الشخص الدخول في الحياة في المجتمع وفي عالم العمل ، لأنه يجب أن يكون قادرًا على تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة لمواجهة المشكلات التي تواجهها الحياة اليومية اليوم وفي المستقبل.

يعمل التعليم أيضًا على تقوية الإيمان والإخلاص على وجه التحديد وفقًا للمعتقدات الدينية، لذلك يجب دائمًا دمج كل تعلّم يتم مع القيم المذكورة أعلاه. يهدف هذا إلى إنتاج طلاب يتمتعون بشخصيات سليمة ، ويمكنهم دمج المعرفة العلمية مع القيم التي يُعتقد أنها تتغلب على مشكلات الحياة وأنظمة الحياة البشرية المختلفة. في حين أن التعليم في إندونيسيا حتى الآن، سواء أدركنا ذلك أم لا ، لم يمس الوعي بالتمكين والتنوير من منظور عالمي، لأن مسألة تحسين التعليم لا تزال قائمة على المناهج الوطنية والمحلية التي لم تكتمل على الإطلاق. أخيرًا، تحدث مشاكل عند الأطفال، وكثير منهم ما زالوا غير قادرين على أن يكونوا مستقلين. مثل عدم الثقة ، لا يمكن أن يحل مشاكلهم الخاصة ولا يزال يعتمد على الآخرين، حتى لو كان عمرهم ناضجًا إلى حد ما ويجب أن يكون قادرًا على القيام بأنشطة مستقلة. لهذا السبب، من المهم بالنسبة للآباء اختيار المدرسة المناسبة لتعليم الأطفال ليصبحوا مستقلين.

يؤثر تطوير التكنولوجيا والعلوم في هذا الوقت على طريقة المجتمع في تقديم تقدير للعمليات التي تنفذها المؤسسات التعليمية بسرعة وبدقة ، من النظم والخدمات وطرق التعلم وتأثير المناهج الدراسية التي تظهر في سلوك الطالب. الخدمات التعليمية المختلفة والأساليب الدافعة الفعالة والمخططة والمتابعة بشكل مستمر من قبل المعلمين والمدربين وجميع العناصر المشاركة في عملية التعليم والتدريس، من أجل إنتاج مخرجات من الطلاب الذين يتفوقون وفقًا لرؤية المؤسسة التي تم إطلاقها.

قدمت المدارس الداخلية باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية التعليم البديل للآباء والأمهات الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدرسة. إلى جانب سرعة الحداثة، حيث لا يكون الآباء هم الأزواج العاملون فقط بل زوجات عاملات حتى لا يتم التحكم فيهن بشكل جيد، فإن المدارس الداخلية هي أفضل مكان لإلحاق أطفالهن باحتياجاتهم الغذائية والصحية والسلامة والاجتماعية بالطبع لا يزال من الممكن الوفاء بالتعليم.

في الماضي، أعطى الأهل الأولوية لمدارس أطفالهم في المدارس العامة بدلاً من القرآن في المدارس الداخلية الإسلامية. السبب بسيط ، المدارس العامة أكثر واعدة في الحصول على وظائف. الآن بدأ بعض الآباء تغيير عقليةهم. لا يتعين على أطفال المدارس الالتحاق بالمدارس العامة، ولكن هناك بدائل أخرى أكثر ملاءمة لأطفالهم ، وهي المدارس الداخلية والمدارس الداخلية.

تطور العالم من حيث العلم والتكنولوجيا آخذ في التحسن. ولكن من حيث الروح المعنوية الوطنية، هذا ليس هو الحال. هذا هو ما يطلق العقلية المتغيرة لهؤلاء الآباء. بشكل عام، لا يرغب الآباء في

أن ينجح أطفالهم في الشؤون العالمية فحسب، بل يريدون أيضًا الأخلاق الحميدة. أحد الحلول التي اتخذها بعض الآباء هو إدخال أطفالهم في مدرسة داخلية أو مدرسة داخلية. بالإضافة إلى الحصول على المعرفة الدنيوية والأخرى ، فإن جمعية الأطفال مشروطة أيضًا بالمشاكل الاجتماعية التي تحدث حاليًا في حياة الناس مثل الاختلاط ، المخدرات، شجار الطلاب، تأثير وسائل الإعلام ، وغيرها.

مع المدرسة الداخلية، من المتوقع أن يشكل التعلم الذي يدمج المعرفة الدينية والعلوم العامة شخصية كاملة لكل طالب. ستحصل الخدمات التعليمية والإرشاد مع نظام المدارس الداخلية الذي يستمر لمدة 24 ساعة على جدول زمني للتعلم أكثر مرونة وشمولًا ، وسيتم توجيه جميع أنشطة الطلاب دائمًا ، ويتم الحفاظ على التقارب بين المعلم والطلاب دائمًا ، وستظل مشكلات الطلاب معروفة دائمًا وحلها على الفور، ومبدأ النموذج المثالي سيتم تطبيق المعلم دائمًا لأن الطلاب يعرفون كل نشاط المعلم لمدة 24 ساعة. بحيث يتم تنفيذ النمو العقلي للطلاب بشكل خاص. يُعرف تجديد نظام التعليم الحديثة في بيزانترين باسم المدرسة الداخلية.

قدمت المدرسة الداخلية تعليماً بديلاً للآباء الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدرسة. إلى جانب سرعة الحداثة ، حيث لا يكون الآباء هم الأزواج العاملون فقط بل زوجات عاملات حتى لا يتم التحكم فيهن بشكل جيد ، فإن المدرسة الداخلية هي أفضل مكان لتزويد أطفالهم بالطعام الجيد والصحة والسلامة والاجتماعية والأهم من ذلك التعليم المثالي.

التعليم مع النظام المدرسي الداخلي هو دمج أنظمة التعليم في المدارس الابتدائية والمدارس والتي هي فعالة في تعليم الذكاء والمهارات وبناء الشخصية وغرس القيم الأخلاقية للطلاب، بحيث يكون للطلاب شخصية أكثر اكتمالا وفريدة من نوعها. قيمة الاستثمار هي روح التعليم. لذلك يجب أن تتطور الأنماط التعليمية وأن تجعل الطلاب يدركون قيمة الحقيقة والأمانة والفضيلة والحكمة والرحمة باعتبارها قيمًا عالمية يمتلكها الدين.

المدارس الداخلية هي المدارس التي يطلبها الجمهور بشدة ، لأن كل عام مع حصص محدودة والاختيار الصارم لا يتم قبول العديد من الطلاب. يفترض المجتمع أنه من خلال إرسال أطفالهم إلى المدرسة الداخلية، فهذا يعني أنهم سيحصلون على استحقاقين في آن واحد، وهما التحصيل وليس المستوى الديني. بدايةً من الخلفية الموضحة أعلاه، هذا هو ما يدفع الباحثين إلى إجراء البحوث مع تغيير عنوان الاتجاهات في المجتمع من المدارس العامة إلى المدارس الداخلية.

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ميل المجتمع المتغير إلى اختيار المدرسة الداخلية والكشف عن نمط التعليم الإسلامي للنظام المدرسي الداخلي ومعرفة مواطن القوة والمزايا في أنماط التعليم الإسلامي في النظام المدرسي الداخلي والكشف عن العوامل الداعمة والمثبطة لأنماط التعليم الإسلامي في النظام المدرسي الداخلي.

الدراسات السابقة (Literature Review)

بعد الرجوع إلى المراجع التي تتعلق بموضوع البحث، وجدت الباحثة عدة الدراسات عن التقويم النزرية لتعليم و من الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي:

يمنى عتوم، و حسين عتوم. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة تطبيق المدرسة المجتمعية ومعوقات ذلك من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة جرش. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة لجمع البيانات وتوزيعها على عينة عشوائية، بلغ عدد أفرادها) (١٢٠ممثلة من مديري ومديرات المدارس الحكومية للعام الدراسي ،٢٠١١/٢٠١٢ وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق المدرسة المجتمعية آانت متوسطة. وأن أثّر مجالات تطبيق المدرسة المجتمعية آانت في مجال مشارآة أولياء الأمور ثم مجال الشراآة في العلاقات العامة ثم مجال العمل التطوعي ثم مجال الخدمات التربوية وأقلها مجال الاستخدام الأمثل لمصادر المجتمع المحلي. وأن عبّر معوقات تطبيق المدرسة المجتمعية هي ضعف الحوافز المقدمة للعاملين ونقص الكوادر الإدارية المدربة وتفعيلها بين المجتمع والمدرسة وآذلك ضغط العمل المدرسي على المعلمين والمديرين. وبناء على هذه النتائج خرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها عقد دورات توعوية لأهمية تطبيق المدرسة المجتمعية، وفتح المجال أمام المجتمع المحلي لتقديم الدعم بكافة أشكاله.

عمر أحمد عبد الغني المناعمة. تعتبر الإدارة المدرسية من أهم التنظيمات الإدارية في الإدارة التعليمية، لأنها الأداة المنفذة والمباشرة للموقف التعليمي، ونظراً لأهمية دور مدير المدرسة ومهامه في تفعيل عمليتي التعليم والتعلم، تظهر الحاجة لإجراء مثل هذه الدرا. وفي ضوء ما سبق تتحدد أسئلة الدراسة ما الأنماط الإدارية السائدة لدى مديري المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في محافظات غزة من وجهة نظر معلمي هذه المدار وهل هناك اختلاف في الأنماط الإدارية لمديري المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في محافظات غزة من وجهة نظر معلمي هذه المدارس يعزى لمتغيرات الدرا (الجنس - المنطقة التعليمية - سنوات الخدمة - نوع المدارس) و هل تختلف درجة مساهمة الإدارة المدرسية في تحسين العملية التعليمية في المدارس الحكومية عنها في المدارس الخاصة في محافظات غزة من وجهة نظر معلمي هذه المدارس.

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي التعرف إلى واقع الإدارة المدرسية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في محافظات غزة. والتعرف إلى أنماط الإدارة المدرسية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في محافظات غزة والتعرف إلى مدى مساهمة الإدارة المدرسية في نجاح العملية التعليمية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في محافظات غزة وإبراز دور التعليم الخاص في المساهمة في نشر التعليم في محافظات غزة من خلال الإطار النظري.

خمدية. وقد أجريت الدراسة من قبل خمدية قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سنن كليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا بعنوان البحث "نظام المدارس الداخلية

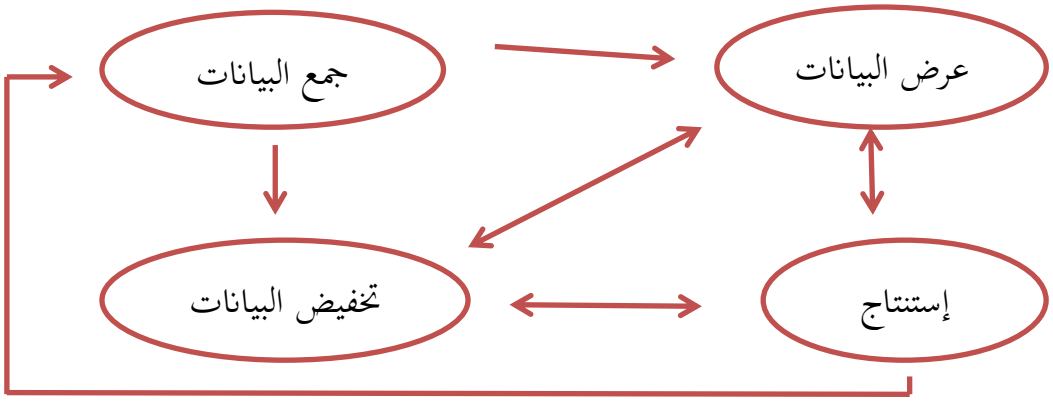
في تعليم الشخصيات لطلاب الصف السابع من إم تي إس نورول أمة كوتاجيد يوجياكارتا". الغرض من هذه الدراسة هو: صف تطبيق نظام المدارس الداخلية في تعليم الشخصية لطلاب الصف السابع في جامعة إم إس نورول الأمة و صف الآثار الاجتماعية المترتبة على تطبيق نظام المدارس الداخلية في تعليم الشخصية لطلاب الصف السابع في إم تي إس نورول الأمة و صف العوامل الداعمة والمثبطة في نظام التعليم المدرسي الداخلي لطلاب الصف السابع في إس نورول الأمة.

طريقة البحث (Method)

تتناول الباحثة على المسائل قبلها فيكون هذا البحث هو البحث الكيفي لجمع المعلومات وتحليلها وكذلك لحل المشكلات. المدخل الكيفي هو مدخل الذي يركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق(Ahmad, 2010). يكون المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لايمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها (Moleong, 2012).

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات لهذا البحث هي: طريقة مكتبية وطريقة وثائقية. أساليب جمع البيانات هي الملاحظة : مثل نماذج التعليم، كما تتم في الحياة الواقعية (صف أو مدرسة أو ملعب)، أو في مواقع تجريبية محكمه (Al Thawil, 2004)، و المقابلة (Ubaydat, 1997)، والوثائق (Duwaydri, 2008).

وتحليل البيانات في هذا البحث قد قام الباحث على مذهب ميليس (miles) وهوبرمين (Hiberman) ، وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من ثلاثة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (1) جمع البيانات، (2) عرض البيانات، (3) تحليل البيانات، (4) إستنتاج. وهذه الثلاثة تنعلق بعضها بعضا:



بشكل عام، تنقسم خطة المناقشة في الدراسة إلى أربعة أجزاء:*الأوّل*، مناقشة الاتجاهات المتغيرة للمجتمع من المدارس العامة إلى المدارس الداخلية حيث يعرض عالم التعليم مؤخرًا حقيقة تبعث على القلق بشأن مشكلة تخزين سلوك الطلاب إلى نقطة مذهلة ، حيث فشلت مؤسسات التعليم الرسمي في

تشكيل مواقف الطلاب وسلوكهم. *الثاني*، مناقشة نمط التعليم الإسلامي في النظام المدرسي الداخلي الذي سيتم فحصه بنهج وصفي لمعرفة وتسجيل كيفية تطور الأنماط التي تظهر نتائج فعالة للتغلب على جنوح الطلاب. *الثالث*، مناقشة المزايا لتعليم الإسلامي في نظام المدارس الداخلية. *الرابع*، مناقشة حول العوامل التي تدعم وتعوق نمط التعليم الإسلامي في النظام المدرسي الداخلي، والعوامل الداعمة والمثبطة في نمط التعليم الإسلامي في نظام المدارس الداخلية مثل تكاليف المدارس الثانوية مقارنة بالمدارس العامة الأخرى.

نتائج البحث ومناقشتها (Result and Discussion)

المعاهد

المعاهد أو المدارس الداخلية هي مؤسسات تعليمية لا يدرس فيها الطلاب فحسب، بل ويعيشون معًا في المؤسسة أيضًا. تاريخيا، تشير المدرسة الداخلية إلى المدرسة الداخلية البريطانية الكلاسيكية. يختلف مصطلح المدرسة الداخلية في العديد من البلدان، بريطانيا العظمى (كلية) والولايات المتحدة (مدرسة خاصة) وماليزيا وما إلى ذلك. تتكون عناصر أو مكونات المدرسة الداخلية من مكونات مادية وغير مادية. تتكون المكونات المادية من: مرافق دينية وغرف دراسة ومهاجع.

قال أندري سبتيلندا و سوبينتوا (2017:118)، إن المدرسة الداخلية تتكون من كلمتين، وهما "داخلية" و "مدرسة"، وهي تعني الإقامة الداخلية بينما تعني المدرسة المدرسة. المدرسة الداخلية هي نظام مدرسي داخلي، حيث يعيش الطلاب وكذلك المعلمون ومديرو المدارس في عنبر يقع داخل بيئة المدرسة لفترة زمنية معينة، عادةً ما يتخلل فصل دراسي واحد إجازة لمدة شهر واحد حتى الانتهاء من المدرسة.

وبحسب بختيار، فإن "المدرسة الداخلية هي نظام مدرسة داخلية، حيث يعيش الطلاب والمعلمين ومديري المدارس في عنبر داخل بيئة المدرسة لفترة زمنية معينة". المدرسة الداخلية هي مدرسة بها منزل داخلي، حيث يعيش الطلاب؛ تعلم بالكامل في بيئة مدرسية. لذلك، يتم توفير جميع أنواع ضروريات الحياة واحتياجات التعلم من قبل المدرسة. تشمل خصائص نظام التعليم المدرسي الداخلي ما يلي:

الأول، من منظور اجتماعي، يعزل نظام المدرسة الداخلية الطلاب عن البيئة الاجتماعية غير المتجانسة التي تميل إلى أن تكون سيئة. في بيئة المدرسة والسكن، يتم بناء بيئة اجتماعية متجانسة نسبيًا، أي الأقران والمعلمين. هدف متجانس، أي الدراسة كوسيلة لمتابعة المثل.

الثاني، من وجهة نظر اقتصادية، تقدم المدارس الداخلية خدمة كاملة تتطلب رسومًا عالية. لذلك يتم خدمة الطلاب جيدًا من خلال مجموعة متنوعة من الخدمات والمرافق.

الثالث، من حيث روح التدين، تعد المدارس الداخلية بتعليم متوازن بين الاحتياجات الجسدية والروحية والفكرية والروحية. ومن المأمول أن يولد طلاب أقوياء على الدنيوية بالمعرفة والتكنولوجيا، ومستعدين بالإيمان والعمل الصالح.

تعليم الشخصية في مدرسة داخلية

انطلاقا من أصل الكلمة، "حرف" هو مفهوم مشتق من الكلمة اليونانية "charassein"، والتي تعني نحت بحيث يتم تشكيل نمط. إن امتلاك شخصية جيدة لا يمكن أن ينتقل بمجرد ولادته، لكنه يتطلب عملية طويلة من خلال التنشئة والتعليم.

من عدة تعريفات، يمكن استخلاص العديد من الخصائص المهمة من مصطلح "أحلك"، وهي: 1) إنه فعل متأصل بعمق في الشخص بحيث يصبح شخصية؛ 2). إنه عمل يتم بسهولة وبدون تفكير، 3). إنه فعل ينشأ من داخل الشخص الذي يقوم به دون أي إكراه أو ضغط من الخارج. هذا فقط على أساس الرغبة والاختيار والقرار المعني، 4). إنه فعل يتم القيام به بالفعل، وليس ممارسة الألعاب أو بسبب التمثيل، 5). وهذه الأفعال هي أعمال تمت بإخلاص بسبب الله سبحانه وتعالى، وليس لأنهم يريدون الثناء (Saebani, 2010).

الغرض من التعليم المدرسي الداخلي ليس السعي وراء مصالح القوة والمال والمجد الدنيوية، ولكن غرس أن التعلم هو مجرد التزام وإخلاص لله. يستخدم نهج التعليم معهد نهجًا شاملاً، أي أن أنشطة التدريس والتعلم يتم دمجها أو حلها في مجمل الأنشطة اليومية. لا تتعرف الدراسة في معهد على الحسابات وقت البدء والانتهاء، والأهداف المطلوب تحقيقها.

الريادة في المدرسة الداخلية في تشكيل شخصية الطالب

قبل وصف منصب القيادة في المدرسة الداخلية، صف أولاً معنى العلماء. يعني الشخص الذي يحترم. في حين أنه يتم استخدامه من أجل: أولاً، الأشياء أو الحيوانات. في المصطلحات، وفقًا لمانفريد زيمنك، فإن تعريف العلماء هو "مؤسس وزعيم مدرسة داخلية إسلامية كمسلم" متعلم "كرس حياته" في سبيل الله "وينشر ويعمق التعاليم والآراء الإسلامية من خلال أنشطة التربية الإسلامية، ولكن عند الحديث بشكل عام في المجتمع فإن كلمة "علماء" تتماشى مع معنى العلماء في عالم الإسلام.

جاذبية العلماء هي إحدى القوى التي يمكن أن تخلق تأثيرًا في المجتمع. هناك بعدان يجب أخذهما بعين الاعتبار، وهما: أولاً، أن الكاريزما التي يحصل عليها الشخص (العلماء) تُعطى، مثل الجسم الكبير، والصوت العالي، والعيون الحادة، ووجود ارتباط أنساب مع العلماء الكاريزماتيين السابقة، ثانيًا، الكاريزما التي نالتها القدرة على إتقان المعرفة الدينية مصحوبة بالأخلاق والشخصية الورعة، والولاء لدعم المجتمع.

يؤكد الموقف القيادي للعلماء في المدرسة الداخلية على جوانب ملكية حصة المدرسة الداخلية والأخلاق بالإضافة إلى عمق المعرفة الدينية، وغالبًا ما يهمل الجوانب الإدارية. إن عمومية العلماء ليست فقط قائد المدرسة الداخلية ولكنها أيضًا مالكها. كما أن مكانة العلماء هي بمثابة دليل للطلاب في جميع

الأمور، مما يؤدي بدوره إلى دور العلماء كباحث، ومرشح، وفي نهاية المطاف كمشبه لجوانب الثقافة من الخارج، في مثل هذه الظروف نفسها تضع العلماء بصفتهم وسطاء ثقافيين (Friedler, 2008).

المدارس الداخلية أو معهد هي مؤسسات تعليمية إسلامية تحت قيادة العلماء، سواء من خلال القنوات الرسمية وغير الرسمية التي تهدف إلى دراسة وممارسة التعاليم الإسلامية من خلال تعلم الكتاب الأصفر من خلال التأكيد على الأخلاق الدينية كمبادئ توجيهية في السلوك اليومي للطلاب. من بين العديد من أساليب القيادة التي طرحها الخبراء، فإن الأساليب الأكثر شيوعًا والتي غالبًا ما يتم مناقشتها واستخدامها كمرجع من قبل الممارسين والباحثين هي فقط أربعة أنماط للقيادة، وهي: أسلوب القيادة التلقائي، والديمقراطية، ونظام laisser (الأسلوب الحر)، والموقف.

يستخدم رجل الدين كقائد للمدرسة الداخلية أو معهد في توجيه الطلاب أو المجتمع المحيط منهجًا موقفيًا. ويتجلى ذلك في التفاعل بين العلماء وطلابه في التثقيف وتعليم الكتب وإسداء النصح، فضلًا عن مكان للتشاور حول المشكلات، بحيث يعمل رجل الدين أحيانًا كوالد ومعلم يمكن مقابلته إلى أجل غير مسمى. وهذا الشرط يدل على أن قيادة العلماء مليئة بالمسؤولية والاهتمام والجاذبية والتأثير. وهكذا يمكن ملاحظة سلوك العلماء وتقليده وتفسيره من قبل أتباعهم (مباشرة) في تفاعلاتهم اليومية.

تؤكد القيادة في المدارس الداخلية أو معهد على عملية التوجيه والتوجيه والرحمة. وفقًا لمنصور، فإن أسلوب القيادة الذي يظهره البسنترين هو القيادة الجماعية أو المؤسسية. وذكر كذلك أن أسلوب القيادة في معهد له خصائص أبوية، وقيادة حرة، حيث يكون القائد سلبيًا، كأب يمنح أطفاله الفرصة ليكونوا مبدعين، ولكن أيضًا سلطويين، أي إعطاء الكلمات الأخيرة لتقرير ما إذا كان يمكن أن يستمر عمل المرؤوسين المعنيين أم لا.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نفهم أن العلماء كقائد للمدرسة الداخلية أو معهد في توجيه الطلاب أو المجتمع المحيط يستخدم نهج الموقف. يمكن ملاحظة ذلك في التفاعل بين العلماء والطلاب في التعليم، وتدريس الكتب، وتقديم المشورة، بالإضافة إلى مكان للتشاور حول المشكلات، بحيث يعمل رجل الدين أحيانًا كوالد ومعلم يمكن مقابلتهم إلى أجل غير مسمى. وهذا الشرط يدل على أن قيادة العلماء مليئة بالمسؤولية والاهتمام والجاذبية والتأثير. وهكذا يمكن ملاحظة سلوك العلماء وتقليده وتفسيره من قبل أتباعهم (مباشرة) في تفاعلاتهم اليومية.

<u>وجود تعليم داخلي</u>

لقد أنزل الله الإسلام نعمة على الكون، والإسلام هو الدين الوحيد في هذا العالم الذي باركه الله سبحانه وتعالى. الإسلام دين أتقنه الله سبحانه وتعالى. يتجلى كمال الإسلام في جميع آيات القرآن الكريم وأحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم التي تنسجم دائمًا مع حياة الإنسان ولا يوجد أي اختلاف أو تضارب مع الحق ولا يتعارض أبدًا مع العلم والتكنولوجيا، حتى كل العلوم. من القرآن الكريم.

تعتبر المدرسة الداخلية من أكثر المؤسسات التعليمية اتساقًا واستمرارية والأكثر ملاءمة لبناء الأخلاق النبيلة. المدارس الداخلية، وهي مؤسسات تعليمية دينية، تقوم بالتعليم بجدية شديدة وانضباط. يعد التعليم في مدرسة داخلية عملية طويلة لتحقيق الأهداف التعليمية، وهي تكوين الطلاب على أخلاق نبيلة.

يولد كل طفل في العالم مثل قطعة قماش بيضاء لم يتم حبرها ولم يكن هناك أي لون من الملابس من أي لون. وبالمثل، فإن الأطفال عند الولادة ليس لديهم المعرفة وليس لديهم أي خبرة. يولد الأطفال الذين ليس لديهم معرفة، ولكن الأطفال الذين يولدون لديهم القدرة على التعلم ويمكنهم أيضًا أن يصبحوا معلمين لأن البشر مخلوقات تربوية، أي مخلوقات قدّر الله أن يستخدمها في التعليم والقدرة أيضًا على التعليم. وبالتالي يجب تعليم الأطفال منذ سن مبكرة، وخاصة تعليم الأخلاق.

يلتزم الآباء ببذل جهود جادة حتى يكون لأبنائهم المعرفة، المعرفة الدينية والمعرفة العامة، بحيث يفهم الطفل، مع إتقان المعرفة، ما يجب القيام به وما لا يفعله. المدارس الداخلية هي مؤسسات تعليمية يعطي تعليمها الأولوية لأخلاق الطلاب، سواء كانت أخلاقًا عند الله، والتي تتجلى في تنفيذ جميع أوامره والابتعاد عن جميع محرماته وأخلاقه لإخوانهم من البشر بإعطاء حقوق الآخرين، وكذلك الأخلاق. تجاه البيئة التي تتجلى في الحفاظ على نظافة البيئة والحفاظ على الطبيعة، ثم الأخلاق في النفس، والتي تتجلى في عدم فعل الأقوال والأفعال التي تعذب النفس.

لأن المدارس الداخلية هي مؤسسات تعليمية تلتزم بتكوين الأخلاق النبيلة، فبالنسبة للشعب الإندونيسي، فإن وجود المدارس الداخلية ليس شيئًا غريبًا وليس جديدًا على الإطلاق، لأن وجود المدارس الداخلية كان موجودًا لفترة أطول قبل الاستقلال للدولة الإندونيسية.

دور المدارس الداخلية في تكوين المواقف

تلعب المدارس الداخلية دورًا مهمًا في تشكيل مواقف الطلاب، على سبيل المثال في المواقف الاجتماعية مثل القدرة على غرس شخصية مستقلة، والانضباط، والقدرة على التصرف بشكل جيد مع الأصدقاء والمجتمع والبيئة، بالإضافة إلى المواقف الاجتماعية أيضًا لأن المواقف الدينية، بما في ذلك القدرة على التصرف بأمانة تجاه الآخرين، يمكن أن تتسامح بشكل جيد حتى مع الأشخاص من ديانات مختلفة وتكون قادرة على التصرف وفقًا لتعاليم دينهم.

يمكن ملاحظة أن خلفية إنشاء المدرسة الداخلية كانت دمج منهج المدرسة مع المدارس العامة. يذكر اسنين نورل حسنة (2017: 18) عدة أدوار في المدرسة الداخلية، بما في ذلك ما يلي: (1) تطوير بيئة تعليمية إسلامية، (2) تنظيم برامج تعليمية بنظام جودة متكامل ومتكامل يوفر الذكاء الفكري والروحي والعاطفي بالإضافة إلى المهارات الحياتية، (3) إدارة المؤسسات التعليمية بنظام إداري فعال ومساعد وقوي ونظيف وحديث وتنافسي، (4) تحسين مشاركة الوالدين والمجتمع وحكومة.

انطلاقًا من دور المدرسة الداخلية، يمكن الاستنتاج أن دور المدرسة الداخلية قد وصف نظامًا للمدارس الداخلية فعالًا للغاية في تطوير المواقف الاجتماعية والمواقف الدينية للطلاب. بالإشارة إلى دور المدرسة الداخلية، يمكن لنظام المدرسة الداخلية نفسه تضمين هذه المواقف بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال التوجيه المجدول والمراقب على مدار 24 ساعة في المهجع، بحيث يمكن للمدرب التحكم في المشاركين بسهولة أكبر. الطلاب، ويمكنهم غرس وتطوير موقف من الاستقلالية والانضباط وحتى التعاون المتبادل التي يمكن تطبيقها داخل وخارج السكن بشكل مباشر أو غير مباشر.

نظام التعليم المدرسي الداخلي

النظام مكون واحد مترابط لتحقيق أهداف معينة. وفقًا لسواردي (2007: 31)، يعد النظام رابطًا بين المدخلات (المدخلات) والعملية والمخرج (الإخراج). على سبيل المثال، يمكن أن تكون المدخلات من التعلم في شكل الطلاب والمعلمين والمواد والوسائط. عملية التعلم هي نشاط تعليمي. يمكن أن يكون الناتج في شكل تغييرات في الذات الطلاب نتيجة لعملية التعلم. التعليم، وفقًا لقاموس بيج إندونيسي، في دامسار (2011: 8)، هو عملية لتغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب.

إن تعريف نظام التعليم نفسه هو وحدة من مكونات تتكون من مكونات هي في العملية التعليمية، حيث يترابط ويتفاعل بين أحد المكونات والمكونات الأخرى لتحقيق الأهداف التعليمية. كما ذكرنا سابقًا، فإن نظام التعليم المدرسي الداخلي هو نظام تعليمي يعيش فيه الطلاب في نزل ويقيمون فيه لفترة محددة مسبقًا.

يمكن لنظام تعليمي كهذا أن يوفر الإشراف للطلاب في تنفيذ أنشطتهم، من خلال مراقبة تحصيل الطلاب بالعلوم. يتم هذا التعليم في النزل لمدة 24 ساعة، مع جدول زمني مبرمج ومراقب بوضوح. من خلال الجدول الزمني الذي تم تنظيمه بوضوح من قبل المؤسسة لمدة 24 ساعة، يمكن فهم أن التعليم في المدرسة الداخلية يمكن أن يعمل بشكل منهجي.

لمحة عامة عن المدارس الداخلية الإسلامية كمراكز للتربية الدينية الإسلامية

المعهد تعني مكان الطلاب (Dhofier, 2011). سوغاردا في أوميارسو (Umiarso, 2011) ينص على أن مصطلح "المعهد" يأتي من كلمة الطلاب، أي شخص يدرس الإسلام، وبالتالي فإن المعهد يعني مكانًا يتجمع فيه الناس لدراسة الإسلام. يتم تعريف المعهد على أنها مؤسسة تعليمية إسلامية ذات نظام داخلي أو داخلي، حيث الأستاذ هو الشخصية المركزية، والمسجد هو مركز النشاط الذي ينشطها، وتعاليم الإسلام تحت إشراف أستاذ تليها الطلاب كنشاطها الرئيسي.

في اللغة، تأتي كلمة المعهد من كلمة "طلاب" بالبادئة "pe" واللاحقة "an"، مما يعني مكان إقامة طلاب. وفي الوقت نفسه، تأتي كلمة طلاب نفسها من كلمة " طلاب "، وهي كلمة من اللغة السنسكريتية

والتي تعني معرفة القراءة والكتابة. هناك أيضًا من يقول إن كلمة "santri" تأتي من اللغة الجاوية، أي "cantrik" والتي تعني شخصًا يتبع المعلم دائمًا حيث يذهب المعلم ليعيش.

تاريخيًا، المعهد هي مؤسسات تعليمية إسلامية تم تطويرها في الأصل من قبل الإندونيسيين الذين يدركون تمامًا أهمية التعليم للسكان الأصليين الذين ينمون بشكل طبيعي. منذ بداية دخول الإسلام إلى إندونيسيا، أصبحت التربية الإسلامية ذات أهمية كبيرة لدى المسلمين. ومع ذلك، لا يُعرف سوى القليل جدًا عن تطور البيزانترين في الماضي، خاصة قبل استعمار إندونيسيا من قبل الهولنديين، بسبب الافتقار إلى التوثيق التاريخي. تظهر الأدلة المؤكدة أن الحكومة الاستعمارية الهولندية قد جلبت التقدم التكنولوجي لإندونيسيا وقدمت أنظمة وأساليب تعليمية جديدة.

ومع ذلك، لم تنفذ الحكومة الهولندية السياسات التي شجعت نظام التعليم الحالي في إندونيسيا، أي نظام التعليم الإسلامي. في الواقع، وضعت الحكومة الاستعمارية الهولندية سياسات وأنظمة تحد من التعليم الإسلامي وتضر به.

بالرجوع إلى القانون رقم. رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، مكانة ووجود المعهد له في الواقع مكانة خاصة. يمكن رؤية تخصص المعهد في نظام التعليم الوطني من أحكام وشروح المواد في القانون رقم. 23 المادة 3 التي توضح أن التربية الوطنيةوظائف لتنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة في إطار

تهدف الحياة الفكرية للأمة إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين هذا الحكم ساري المفعول بالفعل وهو هدف يجب أن ينفذه المعهد.

المعهد قادرة على أن تكون مؤسسة متعددة الوظائف، لا تهتم فقط بتطوير التعليم الإسلامي، ولكنها تلعب أيضًا دورًا مهمًا للغاية في تقدم تنمية البيئة المحيطة، وهي التنمية التي تشمل التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية و المجالات البيئية، حتى أن بعض البيزانترين كانوا قادرين على رفع مستوى الحياة في المجتمع المحيط.

المدارس الداخلية الإسلامية كمركز للتربية الدينية الإسلامية

وفقًا لجمال الدين، في أفيف الإخوان (2017: 94)، المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية تنمو، ومعترف بها من قبل المجتمع المحيط بنظام داخلي حيث يتلقى الطلاب التعليم بنظام تعليمي أو مدرسة خاضعة بالكامل قيادة شخص أو عدة شخص كياي يتمتع بشخصية كاريزمية ومستقلة في كل شيء. في تطوير التعليم، أظهرت المدارس الداخلية الإسلامية مرونة كافية حتى تتمكن من المرور بأوقات مختلفة مع المشكلات المختلفة التي تواجهها (عارف الرحمن حكيم، 2018: 90).

وفقًا لأنيسا فتريان (2012: 11)، تُعرّف معهد بأنها مؤسسة تعليمية إسلامية إندونيسية تقليدية بطبيعتها لتعميق معرفة الإسلام وممارسته كدليل للحياة اليومية. في هذا الوقت، يُقال إن المدرسة الداخلية قادرة على البقاء كما يتضح من مساهمتها الحقيقية للمسلمين، على وجه الخصوص، والمجتمع، بشكل عام، في الحاضر والمستقبل. المدارس الداخلية الإسلامية هي أيضًا تعليم ليس بعيدًا عن التعليم الرسمي الآخر في نظام التعليم. في المدارس الداخلية الإسلامية، هي أيضًا أكثر عمقًا في تنمية الإبداع والديمقراطية والمستوى الاجتماعي العالي والذكاء الذي لا يقل عن التعليم العام، ولا يقل أهمية عن خلق جيل كريم وفاضل.

معهد هي مؤسسات تعليمية وفي نفس الوقت أصبحت مراكز تغيير في المجتمع من خلال انتشار الدين، وخاصة في حقبة ما قبل الاستعمار. يمكن الإشارة إلى معهد على أنها مؤسسات غير رسمية، لأن وجودها يقع في مسار نظام التعليم الاجتماعي. لديها مجموعة من البرامج التعليمية الخاصة بها وهي خالية بشكل عام من الأحكام الرسمية.

إلى جانب تطوير مدرسة داخلية، يوجد الآن في إندونيسيا العديد من المهاجع التي يكون نظامها التعليمي هو نفسه تقريبًا مثل نظام المدارس الداخلية الإسلامية، حتى أن العديد من المدارس تنفذ مدارس داخلية، وبعبارة أخرى، تسمى المدارس الداخلية الإسلامية في المدارس بديلاً مؤسسات التربية الإسلامية (مدارس داخلية).

توفر حياة الكوخ أو السكن الجامعي فوائد مختلفة، بما في ذلك التفاعلات بين المعلمين والطلاب التي يمكن أن تعمل بشكل مكثف، وتسهل التحكم في أنشطة الطلاب، وتسبب التحفيز أو التحفيز على التعلم وتوفر فرصًا جيدة لتعويد الأشياء. تركز المدارس الداخلية الإسلامية عمومًا بشكل أكبر على القيم الراسخة أو التقليدية، بينما يتبنى نظام المدرسة الداخلية منذ نشأته القيم التقليدية والحديثة ويجمع بينها بطريقة تكاملية وانتقائية (إنتين، 10 : 2013).

القيم التربوية في المدارس الداخلية الإسلامية

من المتوقع أن يكون التعليم، وهو عامل التغيير، قادرًا على تحسين شخصية أمتنا. لذلك، يحتاج تعليمنا إلى إعادة بناء حتى يتمكن من إنتاج خريجين أكثر تأهيلًا واستعدادًا لمواجهة "عالم" مستقبلي مليء بالمشاكل والتحديات ويمكن أن ينتج خريجين يتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم مواقف اجتماعية جيدة مع زملائهم الأفراد. ومع المجتمع المحيط. حتى الآن، يعتقد المجتمع على نطاق واسع بالتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة الآباء، كمكان للتعليم الإسلامي الممتاز والجيد من خلال تطبيق نظام داخلي حيث يكون جدول الطالب لمدة 24 ساعة، بدءًا من الاستيقاظ إلى العودة للنوم. يتم التحكم فيها وتنظيمها من قبل الإدارة و الأستاذ أو الأستاذة. في المدرسة الداخلية.

التغيرات في ميل المجتمع إلى اختيار المدرسة الداخلية

ينشأ اتجاه التغيير في المجتمع في اختيار المدارس الداخلية لعدة أسباب: أولاً، يشعر المجتمع بالارتباك من سلوك الأطفال الذي يصعب السيطرة عليه بسبب تأثير الأدوات / الهواتف الذكية. لا يمكن إنكار أن الأدوات، وخاصة الهواتف المحمولة، غالبًا ما تجعل الأطفال المنغمسين في عالمهم الخاص، من الصعب توجيههم.

ثانيًا، بدأ الناس يدركون أن التطورات الحالية لها العديد من العواقب السيئة إذا لم يتم تحصين الأطفال بمعرفة دينية قوية. لهذا السبب، نشأ وعي عام لتوفير المزيد من التربية الدينية لأبنائهم. بدأوا يعتقدون أن الأطفال في المدارس الداخلية سوف يتلقون تعليمًا دينيًا جيدًا بالإضافة إلى الممارسة تحت إشراف وإشراف معلمين ذوي كفاءة عالية.

ثالثًا، سيشعر الناس بالفخر إذا كان أطفالهم قادرين على حفظ القرآن جيدًا، ناهيك عن أن يصبحوا مصحف حافظ. لهذا السبب تقدم العديد من المدارس اليوم برامج تحفيظ ممتازة. لذلك، يتزايد ميل المجتمع لإرسال أطفالهم إلى المدارس الداخلية. لأنهم عرفوا الدنيا والآخرة. المجتمع على ثقة تامة من أنه بإرسال أطفالهم إلى مدرسة داخلية، سيصبح أطفالهم أذكياء وأتقياء.

<u>خلفية التغيرات في المجتمع لإختيار المدارس الداخلية في جامبي</u>

مصدر القوة الدافعة للتغيير المجتمعي في اختيار مدرسة داخلية في جامبي تأتي من الذات، والوالدين، والأصدقاء، والأقارب. بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، تتغير التغييرات في المجتمع في اختيار مدرسة داخلية بسبب العوامل الداعمة لتغيير كل من العوامل الداخلية والخارجية. ومع ذلك، فإن عملية التغيير المجتمعي ليست سهلة التنفيذ أيضًا. هذا يرجع إلى تصورات كل مجتمع.

كانت المدرسة الداخلية موجودة منذ مئات السنين وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من نظام الحياة لمعظم المجتمعات المسلمة الإندونيسية، وخاصة جامبي. ولهذا السبب، يطلق نورشوليش مادجيد على المهاجع مؤسسة تعليمية محلية ؛ تختلف المنتجات الثقافية الإندونيسية الأصلية عن المدارس الرسمية (مثل المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمدارس الثانوية) التي تعد تراثًا استعماريًا.

بشكل عام، يتم إدارة وتطوير المدارس الداخلية من قبل الجماعات الإسلامية التقليدية (اقرأ: نهضة العلماء) ومقرها في المناطق الريفية (المؤسسات القائمة على الريف). المجموعات التقليدية لا تزال قوية مع التقاليد والعادات المحلية. من حيث فهم النصوص الدينية، فإنهم يميلون إلى اتباع نهج سياقي ثقافي. لذلك، ليس من المستغرب أن تميل الشخصيات الإسلامية التقليدية إلى التكيف مع الثقافة المحلية واستيعابها وثقافتها.

بغض النظر، فإن تسمية "مدرسة داخلية" غالبًا ما تكون مصحوبة بآراء نمطية. حيث، غالبًا ما ترتبط المدرسة الداخلية بمؤسسة لديها كل شيء: المرافق، والتكنولوجيا، وأساليب التعلم، وحتى المناهج الدراسية. وإدارة مبنى المدرسة الداخلية بعيدة كل البعد عن الانتظام.

لذلك، هناك تغيير في اتجاه شعب الجامبي لإرسال أطفالهم إلى المدرسة الداخلية. تطلبت وتيرة التجديد في المدرسة الداخلية التي تتميز بالتطور السريع للتكنولوجيا إجراء تعديلات. لم يقم عدد قليل من المدارس الداخلية بإجراء تغييرات أساسية، سواء من حيث طرق التعلم، والمناهج الدراسية، وأنماط القيادة. حتى في مقاطعة جامبي، لم تعد المدارس الداخلية مركزة في المناطق الريفية، بل انتشرت بشكل متقطع في مختلف المقاطعات وكتا في مقاطعة جامبي وأصبحت نقطة تعليم للمجتمعات الحضرية.

من حيث الوظيفة، يعتقد سكان جامبي أن المدرسة الداخلية لا تقتصر فقط على كونها مؤسسة تعليمية دينية، ولكن ليس القليل منها أيضًا مؤسسات اجتماعية وتمكين مجتمعي بالإضافة إلى مركز للتنمية الاقتصادية المجتمعية. في هذا المنصب، تعمل المدرسة الداخلية - على حد تعبير مصطلح غيرتز - "كوسطاء ثقافيين" للمجتمع.

نمط التعليم الإسلامي في نظام المدارس الداخلية في جامبي

أولا، التخطيط لزيادة تحصيل الطلاب في جامبي. التخطيط هو عملية منهجية في اتخاذ القرارات بشأن الإجراءات التي يجب اتخاذها في المستقبل. يحتوي التخطيط على معنى فهم ما تم إنجازه والمشكلات التي تمت مواجهتها وحلولها بالإضافة إلى تنفيذ أولويات النشاط التي تم تحديدها بشكل متناسب. يقوم تخطيط البرامج التعليمية بوظيفة محاولة وصف إعداد سلسلة من الإجراءات التي يجب اتخاذها وتعبئة الموارد المحدودة أو استخدامها بكفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف التنظيمية.

تؤسس المدرسة الداخلية العديد من البرامج الأساسية التي يتبعها الطلاب، بما في ذلك: برنامج التربية الإسلامية هو تطوير لمعهد تحسين القرآن الذي يهدف إلى إنتاج الجيل القادم من الكوادر التربوية، ولديهم حس القيادة، والمسؤولون والقادرون على إتقان لغتين بنشاط هي مفتاح فتح العلم (علم). منهج التربية الإسلامية هو مزيج من مناهج التربية الوطنية مع المناهج المدرسية بطريقة متكاملة ومتكاملة من خلال تعزيز برامج مثل: برامج اللغة، وهي اللغة العربية والإنجليزية وأجهزة الكمبيوتر، حتى تتمكن هذه المؤسسة من إنتاج جيل من المثقفين والأديان من ذوي الأفق الواسع وغير المتخلف عن الركب مع تقدم العصر. يستخدم تعلم اللغة في المحاد وخاصة اللغة العربية نهجا ذا غرض خاص. والهدف هو تحسين فهم الطلاب لقراءة الكتب. هذا فعال كما كشفت (Bahruddin et al., 2021). وكذلك تقييم اللغة الذي يقوم به مهاد للطلاب. على الرغم من أن التعلم يركز على القدرة على قراءة الكتاب ، إلا أن الطلاب يخضعون أيضا لامتحان علم الكلام كما يجب القيام به(Yul et al., 2022).

برنامج مدرسة القرآن، هو برنامج مخصص للطلاب الذين يرغبون في تعميق القرآن / حفظ القرآن منذ أن كانوا لا يزالون يدرسون في المدرسة، بتوجيه من المعلم.

فيما يتعلق بالقيادة، في ظل المؤسسة، هناك قيادتان إداريتان، وهما رئيس الكوخ الذي يدير ويدير جميع الأنشطة في المدرسة الداخلية أو عنبر النوم والمدير الذي يدير جميع الأنشطة المدرسية. لكل منهم واجبات وسلطات مختلفة، ولكنها وحدة متكاملة ومتكاملة.

فيما يتعلق بإعداد البرامج في المدارس، أي أن المدرسة لديها برنامج إعداد المناهج وخطة تطوير، وبرنامج عمل سنوي في مجال المناهج، أي من خلال تشكيل فريق من لجان الصياغة التي تضع برامج عمل تطوير المناهج وهيكل المناهج والمحتوى. ومعايير تخرج الطلاب. القيادة عامل رئيسي في تنفيذ البرامج في كل مؤسسة تعليمية. يمكن رؤية فعالية قيادة المدرسة الداخلية ومديري المدارس في هذه الحالة من جوانب إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة وكذلك تقييم إدارة عجلات المنظمة التي يقودونها. هناك تقسيم للسلطة والواجبات والقيادة، أي أن رئيس الكوخ يقود جميع الأنشطة في الكوخ، ويقود المدير جميع الأنشطة في المدرسة. في تجميع برنامج المدرسة الداخلية، هناك أيضًا رؤية ورسالة للمدرسة الداخلية ورؤية ورسالة المدرسة، والتي تشير إلى تخطيط هدف محدد وقياس الإنجاز.

ثانيا، تنمية المواقف الدينية لدى طلاب المدارس الداخلية في جامبي. هناك العديد من البرامج التي تدعم تطوير المواقف الدينية في مدرسة جامبي الداخلية، وهي بالتحديد :

- جوانب الطقوس : يمكن ملاحظة التنفيذ في هذا الجانب في برنامج السكن اليومي في نقاط الانضباط الخاصة بالعبادة، بما في ذلك: 1). تدريب ودعوة الطلاب للصلاة في الوقت المحدد، 2). تدريب الطلاب وتعويدهم على الشعور دائمًا بأن الله يتحكم فيه 3). الإشراف على الطلاب وتصحيحهم في حركات القراءة والصلاة 4). تشكيل ضباط صلاة طرطبس والذكر من المعلمين والطلاب

- جانب الطاعة : في مجال الطاعة، يتم تنفيذ موقف الطاعة من قبل المدرب بدءًا من البرنامج اليومي إلى برنامج الصعود الأسبوعي، من بين البرامج التي تعكس جانب الطاعة، وهي: 1) صيام الاثنين والخميس، 2). صلاة منتصف الليل، 3) صلاة الضحى. بصرف النظر عن هذه الممارسات الثلاثة، فإن برنامج "تحسين القرآن" داعم للغاية في هذا الجانب. يتم تدريب الطلاب على قراءة القرآن دائمًا، حتى حفظه.

- جوانب المعرفة الدينية : 1) تشمل البرامج اليومية التلاوة في كتاب سوروغان، ووديعة تحفيظ القرآن، وتلاوة القرآن. 2). تشمل البرامج الأسبوعية سمعان القرآن ومهادورة. 3). يتضمن البرنامج الشهري اختبار حفظ القرآن واختبار حفظ الكتاب الأصفر واختبار حفظ الصلاة اليومي عن ظهر قلب.

- جوانب من الدين الحي : يُنظر إلى التنفيذ في هذا الجانب من عدة برامج داخلية، وهي : 1). محدورة هو نشاط حيث يُطلب من الطلاب الذين درسوا الدين في السكن أن يصبحوا داعيًا وقريعًا ومتحدثًا، 2). برنامج "تحفيظ"، الشخص الذي يحفظ القرآن أو يحفظه سيكون له تأثير على موقفه، سواء أثناء وجوده في السكن أو بعد ذلك في المجتمع. 3). تتم دراسة الكتاب الأصفر حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر جيدًا، 4). خدمة المجتمع.

- دمج القيم الدينية في الأنشطة الداخلية وغير المنهجية : يتم تنفيذ زراعة القيم الدينية في أنشطة الصلاة الجماعية، صلاة الفرض والسنة، وقراءة وكتابة القرآن، واستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التواصل اليومي، وخطب الجمعة والعبادة الدورية، والأعياد الدينية، ودراسة القرآن.

القرآن والسنة، التدريب على القيادة، تفاح الصباح اليومي، الخدمة الاجتماعية في المناطق الفقيرة، وفود الدعوة.

ثالثا، تنظيم مدارس داخلية لتحسين تحصيل الطلاب في جامبي. وجود مدير المدرسة لتقسيم الواجبات وإدارة المدرسة وظائف تتكون من المدير ونائب المدير والمعلمين التي يتم تنظيمها بطريقة محددة ومفصلة. للجدولة في كل من المدرسة الداخلية والمدرسة، لكل منهما جدول زمني للتدريس، أي جدول زمني وأنشطة التدريس والتعلم لكل أستاذ / آه والمعلمين في المدرسة يتم تدريس المادة من قبل مدرسين متوافقين مع مؤهلاتهم التعليمية.

رابعا، تنفيذ مدرسة داخلية في تحسين تحصيل الطلاب في جامبي. تشير عملية تنفيذ التوجيه في المدرسة الداخلية إلى جدول زمني محدد مسبقًا. يتم التنفيذ هنا دائمًا بالتنسيق مع المدرسة لأن الطلاب يدرسون في المدرسة من الصباح إلى المساء ومن بعد الظهر حتى المساء، ويستمرون في الوقت بعد الفجر حيث يتواجد الطلاب ويدرسون في الكوخ.

تتبع المدرسة الداخلية في جامبي الجدول التالي: (ا) ستيقظ، تهجد، واستعد لصلاة الفجر، (2) تحفيظ القرآن، المفردات، الرياضة، صباح الذكر، (3) الاستحمام والفطور، (4) موكب الصباح، (4) تلاوة الصباح الذكر، (5) أنشطة التدريس والتعلم في المدارس، (6) الغداء وصلاة الظهر، (7) فترة راحة، (8) مواصلة أنشطة التدريس والتعلم، (9) العشار يصلي، (10) قراءة الذكر في المساء، (11) نشاطات خارجية، (12) صلاة المغرب، (13) عشاء، (14) صلاة العشاء، (15) تحفيظ القرآن، كلام بثلاث لغات، (16) دراسة ليلية، و(17) صلاة الوتر، وأذكر قبل النوم، والراحة في الليل.

بالنظر إلى النشاط أعلاه، سوف يعتاد طلاب المدارس الداخلية على تقسيم وقتهم بطريقة منظمة. النظام الذي تم ترتيبه قادر على تحقيق الإنجازات. خاصة في منجزات الأنشطة اللاصفية مثل الشعر، والكلام بثلاث لغات، والتحفظ، وتلاوة القرآن. الأنشطة اليومية في المدرسة تدعم حقًا تحصيل الطلاب. وفقا لنتائج المقابلة.

الجدول الزمني للتطوير الذاتي الذي تم إجراؤه في المدرسة الداخلية كجزء من الأنشطة الطلابية التي يمكن أن تحسن من أدائهم هو كما يلي:

الرقم	أنواع تطوير الذات	مشاركون	المنفذ
1	تحسين	كل الطلبة	ثلاث مرات في الاسبوع
2	مراجعة	كل الطلبة	ثلاث مرات في الاسبوع
3	القراءة	كل الطلبة	مرة في الأسبوع
4	الصحافة	اختيار	مرة في الأسبوع
5	فن الخط	كل الطلبة	مرة في الأسبوع
6	الحاسوب	كل الطلبة	مرة في الأسبوع
7	خطاب ثلاثة اللغة	كل الطلبة	مرتين في الأسبوع

8	خيالة	الطلاب	عرضي
9	كرة القدم	الطلاب	مرة في الأسبوع
10	كرة الصالات	الطلاب	عرضي
11	تاكرو	الطلاب	عرضي
12	رياضة	كل الطلبة	مرة في الأسبوع
13	المفردات	كل الطلبة	كل صباح
14	سباحة	كل الطلبة	مرة في الأسبوع
15	إلكترونيات	اختيار	مرة في الأسبوع
16	الملابس / تقديم الطعام	اختيار	مرة في الأسبوع
17	رائد العمل	اختيار	مرة في الأسبوع
18	محادثة	كل الطلبة	مرتين في الأسبوع
19	مناسك الحج	كل الطلبة	عرضي
20	قيادة	كل الطلبة	عرضي
21	مجموعات المكتبة	اختيار	عرضي
22	عملية التعلم	كل الطلبة	عرضي

مع وجود برنامج المدرسة الداخلية والمناهج الدراسية التي تتكون من: برنامج تحفيظ القرآن، جداول الدراسة الداخلية / الداخلية، بيانات للموجهين / مقدمي الرعاية، جداول لتطوير المهارات الحياتية في الكوخ مثل ممارسة فرقة الطبل، والخط. التدريب من وقت عودة الطلاب إلى المنزل من المدرسة إلى النوم والاستيقاظ هو عملية بناء الأخلاق والشخصية التي تتم بشكل مستمر بروح التمسك بأحكام الله سبحانه وتعالى، وخلق جيل قرآني، راسخ ومستقل الروح متعة لأنشطة التدريس والتعلم في الكوخ. من جدول النشاط أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

أولا، تخطيط التعلم في المدرسة الداخلية لديه برنامج عمل لتطوير المناهج الدراسية ينتج أنشطة مختلفة.

ثانيا، المواد الموضوعية في المدرسة الداخلية متوافقة مع المناهج الدراسية. في "عملية التعليم" اشتملت الجودة على مدخلات مختلفة، مثل ؛ مواد التدريس (المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية)، المنهجية (تختلف وفقًا لقدرة المعلم)، المرافق المدرسية، الدعم الإداري والبنية التحتية والموارد الأخرى بالإضافة إلى خلق جو ملائم. إدارة المدرسة، وظائف دعم الفصل لمزامنة هذه المدخلات المختلفة أو التآزر بين جميع المكونات في تفاعل (عملية) التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب والمرافق الداعمة

في الفصل وخارجه، في كل من السياقات المنهجية وغير المنهجية، على حد سواء ضمن نطاق المادة الأكاديمية وغير الأكاديمية في جو يدعم عملية التعلم.

ثالثا، فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي أعدها المعلم بشكل جيد وهي مذكورة في خطة الدرس، يقوم كل معلم بوضع خطط الدروس ومجهز بالكتب المدرسية المتوفرة في مكتبة المدرسة. كما أجرى المؤلف مقابلة حول طرق التدريس مع العديد من المعلمين، يقدم المعلم العادي معلومات تفيد بأنه فيما يتعلق بأساليب التدريس، يؤكد المعلم على التعلم السياقي على الرغم من أنه من الناحية الفنية لا يترك طرقًا شائعة مثل المحاضرات والمناقشات. ومع ذلك، فإن التركيز في التدريس هو المزيد من التعلم السياقي والتعلم الممتع

حيث يمكن إجراء تحليل بحيث لا يمكن رؤية جودة التعليم فقط من خلال خطة ولكن أيضًا ينظر أكثر في عملية تنفيذ التخطيط، بحيث تكون العملية خطوة للبحث عن الخبرات ومشاركتها، وفي الممارسة الميدانية في التي ستواجه عقبات حتمًا. حتى أن بعض العقبات تجد حلولًا بديلة، وتتفاعل مع بعضها البعض وتتفاعل مع بعضها البعض، وكلها ستشكل وتعزز موقفًا من النضج، وتحسن جودة الذات والتنظيم، وتطور المعرفة والمهارات في التدريس والقيادة منظمة.

يمكن أن يؤدي التعلم الرسمي في المدرسة الداخلية في الصباح، والذي يتم تنفيذه من خلال متابعة تطوير المناهج ونماذج التعلم، إلى تحسين تحصيل الطلاب. يتضح من الزيادة في درجات النجاح. وفي الوقت نفسه، ازداد أيضًا تحصيل الطلاب في المجالات غير الأكاديمية. كان من الواضح أنه عندما دخل الطلاب بعد التحاقه بالمدرسة الداخلية بعد حدوث تغييرات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. من مستوى الانضباط يتغير أيضا.

خامسا، تقييم المدرسة الداخلية في تحسين تحصيل الطلاب في جامبي. يهدف تنفيذ المراقبة والتقييم إلى تحديد مستوى نجاح عملية النشاط، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامه كأساس للأنشطة اللاحقة. يتم دائمًا مراقبة أنشطة برنامج المدرسة الداخلية من قبل إدارة المؤسسة من خلال إجراء ملاحظات ميدانية، ويتم إجراء المراقبة دائمًا في اجتماعات التنسيق.

بصرف النظر عن المؤسسات، يتم الإشراف في المدارس من قبل مشرفي المدرسة ويكون تنفيذ الأنشطة في المدارس دائمًا تحت إشراف ومراقبة مدير المدرسة. وللإشراف على عملية التعلم في المدارس، يتم ذلك دائمًا، إشراف المدير والعديد من المعلمين الذين تم تعيينهم من قبل المدير والذين هم أكثر كفاءة للإشراف على المعلمين الذين يقومون بتنفيذ عملية التدريس والتعلم.

أما بالنسبة لتقييم تعلم الطلاب في الكوخ، فهناك المزيد من الاختبارات الشفوية التي يتم إجراؤها، لأنها تشمل الامتحانات التي يتم إجراؤها في المدرسة، وذلك حتى لا يشعر الأطفال بثقل كبير ومثقل بالكثير من الاختبارات. في هذه الأثناء، فإن التقييم في المهجع يتعلق أكثر بالتقييم الشخصي من خلال ممارسة السيطرة الجيدة باستمرار على موقفه وعبادته وقراءة القرآن.

مزايا وعيوب أنماط التعليم الإسلامي في نظام المدارس الداخلية

يتمتع نظام المدرسة الداخلية بميزة أن الأطفال يتعلمون أن يكونوا مستقلين ومسؤولين ويحلون الحد الأدنى من المشاكل بأنفسهم. في المهجع، سيتفاعل الأطفال مع الأصدقاء من خلفيات مختلفة، ويتعلمون تقدير كل اختلاف موجود. هنا سوف يعتادون أيضًا على جدول يومي مزدحم من الصباح إلى المساء. تتمثل نقطة الضعف في أنه لكي تتمكن من اختيار مدرسة داخلية، يجب أن يتمتع الأطفال بلياقة بدنية قوية لأن جدولهم اليومي مشغول للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الأطفال أيضًا إلى أن يكونوا أقوياء عقليًا لأنهم عادة بعيدين عن والديهم. المبحث الرابع : العوامل الداعمة والمثبطة في نمط التعليم الإسلامي لنظام الإقامة الداخلية المدرسة.

مزايا المدرسة الداخلية مقارنة بالمدارس / المدارس الأخرى هي: (1) تطبيق نظام تعليمي يدمج التعليم الرسمي مع التعليم المنزلي الحديث، بحيث يكون الطلاب أكثر بروزًا في مجالات المهارات الدينية والإنجليزية والعربية. (2) يعد موقع أو موقع المدرسة / المدرسة أمرًا استراتيجيًا للغاية حيث توجد العديد من المدارس في وسط المدينة بالقرب من مرافق المعيشة المختلفة.(3) إنجازات كافية ومرموقة على مستوى الأحياء وعلى المستوى الدولي لا تملكها مدارس حكومية وخاصة في مجالات الفنون والدين.

العوامل الداعمة والمثبطة في نمط التعليم الإسلامي لنظام الإقامة الداخلية المدرسة

في نتائج البحث وجد أن العوامل التي تؤثر على المجتمع في اختيار مدرسة داخلية هي:

أولا، لاهتمام : الاهتمام هو عمل متعلق بالعوامل النفسية للفرد. أهمية الاهتمام المتزايد بشخص ما هي مصدر قوة لتحفيز كل عمل يتم القيام به لتحقيق الهدف المنشود. وبالتالي يمكن تفسير الاهتمام أيضًا على أنه رغبة أو رغبة تبقى في شخصية الشخص لجعله مهتمًا بما يراه، بحيث يشعر بالسعادة لما سيحصل عليه، مما يؤدي إلى اختيار مدرسة أو تخصص يناسبه.

هذا يتوافق مع البحث الذي أجرته نانسي (2014) في بحثها الذي مفاده أنه يجب تنفيذ الخطط المهنية للطلاب بشكل مستمر ويجب أن تبدأ من مستوى الصف السابق لمساعدة الطلاب على التعرف بدقة، ويجب أيضًا تضمين الآباء في التطوير الوظيفي للطلاب برامج للمساعدة في اختيار المسار الأفضل وفقًا لشخصية أطفالهم واهتماماتهم وقدراتهم الفكرية في المستقبل.

ثانيا، فرص العمل : العمل هو حاجة الإنسان الأساسية للبقاء على قيد الحياة. مع الوظيفة، سيكون الشخص أكثر إنتاجية في أنشطته ويكون قادرًا على توفير الدخل أو الدخل لتلبية احتياجاته اليومية. المدارس الداخلية هي مدارس دينية يستهدفها العديد من الأشخاص، وخاصة الآباء الذين تغمرهم مواقف وسلوك الأطفال الذين تأثروا بالأدوات.

المدرسة الداخلية هي مدرسة توفر التعلم ليس فقط في شكل معرفة عامة ولكن أيضًا في الدين. لذلك في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الأطفال معرفة دينية، لذلك عندما يتخرج طالب المدرسة

الداخلية، بالطبع، لديهم بالفعل إمكانات جيدة ومستعدون لمواجهة تحديات العمل. حتى الأطفال الذين لا يزالون نائمين في المدرسة يمكنهم القيام بعمل جزئي.

ثالثا، صورة المدرسة : الصورة انطباع قوي للغاية وعادة ما تكون مرتبطة بشخص أو مجموعة أو مؤسسة. صورة المدرسة لها علاقة بالانطباع الذي يتم إعطاؤه لشخص ما عندما يراه أو يتحمله. وفي الوقت نفسه، فإن صورة المدرسة الداخلية هي انطباع أو تقييم لكثير من الناس على أفعال الفرد، والظروف البيئية المتعلقة بوجود المدرسة. إن وجود ثقافة جيدة في المدرسة يؤثر بشكل غير مباشر على التأثير الإيجابي على مظهر المدرسة.

رابعا، الإنجازات : إن الإنجازات أو البطولات التي تم الحصول عليها من المدرسة هي أيضًا مصدر فخر وتجعلها بشكل غير مباشر حدثًا ترويجيًا للمدرسة نفسها. سيتطلع المجتمع بالتأكيد إلى المدارس ذات الأداء الجيد. وبالمثل، لا يرسل أولياء الأمور أطفالهم إلى مدارس مرموقة من منطقتهم مما يسمح لنا باستنتاج أن المدرسة ذات السمعة الطيبة ستزيد من رغبة الآباء في اختيار المدرسة لأطفالهم. ولكن إذا كانت المدرسة أقل من توقعات الآباء، فلن يكون الآباء هم المستعدين للقيام بذلك. لذلك يمكننا أن نستنتج أن أولياء الأمور هم الأكثر اهتمامًا بفلسفة التعليم المدرسي. بالنسبة لهم، فإن المدرسة المثالية ستركز على مبادئ الطالب وتحصيلهم الأكاديمي.

خامسا، جودة التعلم : المعلمون هم مفتاح النجاح في المؤسسات التعليمية. يصبح سلوك وكلام المعلم مثالاً يحتذى به لطلابهم، سواء كانت تصرفات المعلم جيدة أو سيئة، فإن كيفية معالجة التدريس والتعلم ستؤثر على صورة التدريس في المؤسسة. لذلك، يجب على المعلمين تطوير المعرفة وتحسين استراتيجيات التعلم الخاصة بهم من أجل زيادة احترافهم. الآباء هم العملاء الرئيسيون في عالم التعليم، وبالطبع يحاولون حث أطفالهم على الذهاب إلى المدارس الداخلية مع التعلم الجيد. يستخدم غالبية أولياء الأمور جودة المدرسة في تحديد الخيارات المدرسية. يرغب الآباء بالطبع في توفير التعليم لأبنائهم وفقًا لمعايير الجودة، وذلك لأنه يتعلق بمستقبل أطفالهم. سيكون تطبيق المعرفة مختلفًا إذا كانت المدرسة ذات جودة منخفضة من التعلم.

<u>معوقات تنفيذ المدارس الداخلية في زيادة الإنجاز تعلم الطالب في جامي</u>

سيكون لكل برنامج أنواع مختلفة من العقبات. هذه القيود هي:

أولا، تنفيذ المدارس الداخلية هو في الواقع أكثر في الظروف في المدرسة الداخلية. أولاً، فيما يتعلق بموقع الحرم الجامعي بين الحرمين الأول والثاني، والتي يشغلها طلاب وطالبات، فهي لا تقع في مكان واحد. تبعد حوالي 6 كم. هذا يجعل التنسيق صعبًا. ناهيك عما إذا كان هناك مدرسون يجب أن يكونوا هنا وهناك. بعد التدريس في الحرم الجامعي، يجب على المرء التدريس في الحرم الجامعي الثاني.

ثانيا، تأتي العقبة التالية من زيادة عدد الطلاب. يجب تلقائيًا إضافة مرافق في عنبر النوم. وبالمثل، تجاوز عدد الفصول الدراسية لاحقًا الحد الأقصى لعدد الطلاب في الفصل الواحد. ثم يجب زيادة عدد الفصول الدراسية.

ثالثا، حاليا، لا يزال من الممكن استيعاب عدد الطلاب والطالبات في الفصول الحالية. ومع ذلك، إذا كان العام الدراسي المقبل سيشهد زيادة في عدد الطلاب. شئنا أم أبينا، يجب على المدرسة زيادة عدد الفصول الدراسية. في الوقت الحالي وحده، يجب تقسيم عدد الفئات. ولكن لا يزال مع الأعداد الموجودة. بسبب الأموال المحدودة لبناء فئة جديدة.

رابعا، تكاليف التعليم، والتكاليف هي شيء ضروري في اتخاذ إجراء، وعادة ما تكون المشكلة في هذا العنصر من التمويل. تعليم الأطفال هو الأصل الأساسي الذي يمتلكه الطفل طوال حياته. لذلك، لا يتخذ الآباء قرارات خاطئة، والتي تستند إلى التكلفة المنخفضة للتعليم وحدها. لا يمكن إنكاره، إذا كانت التكاليف لا تزال تمثل اعتبارًا رئيسيًا عندما يكون اقتصاد الوالدين منخفضًا حقًا. ووجد أيضًا أن الآباء يتخذون قراراتهم بناءً على مستوى دخلهم وخلفيتهم الاجتماعية، متبوعًا بمسافة وموقع المدارس الخاصة عند اختيار تسجيل أطفالهم في المدارس الخاصة.

الخاتمة (Conclusion)

تتغير التغيرات في ميل المجتمع إلى اختيار المدرسة الداخلية. ينشأ اتجاه التغيير في المجتمع في اختيار المدارس الداخلية لعدة أسباب. أولاً، يشعر المجتمع بأنه غارق في سلوك الأطفال الذين يصعب السيطرة عليهم، وثانيًا، بدأ المجتمع يدرك أن التطور الحالي له عواقب وخيمة إذا لم يتم تحصين الأطفال بمعرفة دينية قوية. لهذا السبب، ظهور الوعي العام لتوفير المزيد من التعليم الديني لأبنائهم، ثالثًا، سيشعر الناس بالفخر إذا كان أطفالهم قادرين على حفظ القرآن جيدًا، ناهيك عن أن يصبحوا حافظًا للقرآن.

نمط التعليم الإسلامي في نظام المدارس الداخلية في جامبي: (1) دمج أو غرس قيم الشخصية في أنشطة تعليم وتعلم الطلاب في جامبي. (2) التعود على الحياة اليومية في المدرسة وفي السكن الداخلي أو السكن. (3) يمكن فهم الخبرة والتعلم على أنهما حصل عليهما الأفراد بما في ذلك تعلم القيم الدينية والانضباط والاستقلالية والرعاية الاجتماعية. (4) هناك خطة لزيادة تحصيل الطلاب في جامبي. (5) تطور المواقف الدينية لطلاب المدارس الداخلية في جامبي. (6) يسير تقييم المدرسة الداخلية في تحسين تحصيل الطلاب في جامبي بسلاسة

مزايا وعيوب أنماط التعليم الإسلامي في نظام المدارس الداخلية: (1) تطبيق نظام تعليمي يدمج التعليم الرسمي مع التعليم المنزلي الحديث ، بحيث يكون الطلاب أكثر بروزًا في مجالات المهارات الدينية والإنجليزية والعربية. (2) يعد موقع أو موقع المدرسة / المدرسة أمرًا استراتيجيًا للغاية حيث توجد العديد

من المدارس في وسط المدينة بالقرب من مرافق المعيشة المختلفة. (3) إنجازات كافية ومرموقة على مستوى الأحياء وعلى المستوى الدولي لا تملكها مدارس حكومية وخاصة في مجالات الفنون والدين.

العوامل الداعمة والمثبطة في نمط التعليم الإسلامي لنظام الإقامة الداخلية المدرسة: (1) يؤثر اهتمام الطالب على الرغبة في الالتحاق بمدرسة داخلية ، والاهتمام هو إجراء متعلق بالعوامل النفسية للفرد. أهمية الاهتمام المتزايد بشخص ما هي مصدر قوة لتحفيز كل إجراء يتم اتخاذه حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود. (2) فرص العمل ، المدرسة الداخلية هي مدرسة توفر التعلم ليس فقط في شكل المعرفة العامة ولكن أيضًا الدين. لذلك في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الأطفال معرفة دينية ، لذلك عندما يتخرج طالب المدرسة الداخلية ، بالطبع ، لديهم بالفعل إمكانات جيدة ومستعدون لمواجهة تحديات العمل. (3) صورة المدرسة ، صورة المدرسة لها علاقة بالانطباع الذي يعطى لشخص ما عندما يراها أو يتحملها. وفي الوقت نفسه ، فإن صورة المدرسة الداخلية هي انطباع أو تقييم لكثير من الناس على أفعال الفرد ، والظروف البيئية المتعلقة بوجود مدرسة. (4) إنجازات المدرسة الداخلية نفسها ، سيتطلع المجتمع بالتأكيد إلى المدارس التي تحقق إنجازات جيدة. وبالمثل ، لا يرسل أولياء الأمور أطفالهم إلى مدارس مرموقة من منطقتهم مما يسمح لنا باستنتاج أن المدرسة ذات السمعة الطيبة ستزيد من رغبة الآباء في اختيار المدرسة لأطفالهم. (5) جودة التعلم هي العامل الرئيسي الداعم للتعليم الإسلامي في المدارس الداخلية.

المراجع (References)

A. Saebani dan A. Hamid. *Ilmu Akhlak*. Bandung: CV. Pustaka Setia. 2010

Abdul Malik Ramadhani, *6 Pilar Dakwah Salafiyah* (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2000

Achmadi, 2008. *Ideologi Pendidikan Islam.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Amiruddin. 2016. *PerencanaanPembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bahruddin, U., Andrian, R., & Mubaraq, Z. (2021*). The Teaching of Maharah Qira'ah in Arabic for Economic Management Department*. In PSYCHOLOGY AND EDUCATION (Vol. 58, Issue 2). www.psychologyandeducation.net

Basri, Hasan, 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka setia.

Fernandez, Ruben Gaztambide, 2009. *"The Journal of What is an Elite Boarding School ? "*. Vol. 79, Num. 3, September 2009, p. 1093.

Fred Fiedler, 2008. *Model kepemimpinan*. Bandung: Miftah Thoha,

Hamdi, Asep Saepul. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Hj. Komala. 2015. *Mengenal dan Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orang Tuadan Guru*. Vol 1. No 1.

Hutahean, Jeperon. 2014. *Konsep Sistem Informasi*. Yogyakarta: Deepublish. Khodijah, Nyanyu. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Praja Grafindo Persada.

Laila Al-Taweel. 2004. *Taraiq al Bahts fi al Ulum al Ijtima'iyah*. Syria: Petra.

Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Maksudin, 2008. *Pendididikan Nilai Sistem Boarding School di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Abubakar Yogyakarta*, *Disertasi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

Maksudin.2013. *Pendidikan Islam Alternatif, Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. Yogyakarta: UNY Press.

Moleong, Lexy J., 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhaimin, 2001. *Paradigma Pendidikan Islam upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah,* Bandung: Remaja Rosdakarya

Muhaimin, 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT Raja Grafindo.

Mujib, Abdul, et.al, 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. II, Jakarta: Prenada Media Group.

Muri, Yusuf. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatifdan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Nata, Abuddin, 2004. *Sejarah Pendidikan Islam pada Periode Klasik dan Pertengahan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian Skripsi Tesis Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana

Oktaviala, Lanny, dkk. 2014. Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren. Jakarta: Rene Book.

Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 45 Tahun 2009 Tentang Standar Kompetensi Pengasuh pada Institusi Pemerintahan Dalam Negeri.

Raja Wahid Douaidri. 2008. *Al Bahts al 'Ilm*. Lebanon: Dar Al-Fikr Al-Muasram

Rizkiani, Anisa. 2012. Pengaruh Sistem Boarding School Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik.Vol 06. No 01.

Rusman, Dr. 2017. Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Safaei, Kencana Inue, dkk. 2002. Sistem Pemerintahan Indonesia.Jakarata: Rineka Cipta.

Setiawan, Irfan. 2013. Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik Pada Institusi Berasrama. Yogyakarta: Smart Writing.

Sumitro, Bambang dan Basrowi. 2010. Paradigma Baru Sosiologi Pendidikan. Kediri: CV Jenggala Pustaka Utama.

Thaer Ahmad, Youssef Abdul Qadir and Khald Muhammad. 2010. *Al Bahts al Nau'i fi al Tarbiyah wa 'Ilm al Nafs*. Amman: Arab Society Library.

Umiarso & N. Nurzazin. 2011. *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan menjawab problematika kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*. Semarang: RaSAIL Media Group.

UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yayasan Jati Diri Bangsa. 2007. Membangun Kembali Jati Diri Bangsa. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Yul, W., Andrian, R., Musthofa, A., & Fitri Rozianie, J. (2022). *Assessing Arabic Speaking Skills: A Critical Study for Implementation of Final Examination in Indonesia.* Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, 5(2), 151–166. https://doi.org/10.22219/jiz.v5i2.22294

Yulianti dan Hartatik.2014. Implementasi Pendidikan Karakter di Kantin Kejujuran. Malang: Gunung Samudera

Zamakhsari Dhofier. 2011. *Tradisi Pesantren Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3SE.

Zoukan Obeidat, Abdul Rahman Adas and Kid Abdul Haq. 1997. *Al Bahts al 'Ilm*. Riyadh: Darasama for Publishing and Distribution.

Click or tap here to enter text.