

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BAHASA ARAB DAN INGGRIS  
(STUDI DI MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN KERINCI)**

**Eva Ardinal**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci  
Corresponding author, email: evaardinal@gmail.com*

**Abstrak**

*Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci merupakan program pesantren mahasiswa bilingual dalam naungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci yang mengajarkan bahasa asing yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris kepada mahasantrinya. Lembaga ini mencoba menerapkan penggunaan bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai bahasa sehari-hari di lingkungan Ma'had. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Manajemen Pembelajaran Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab dan Inggris di Ma'had Al-jami'ah IAIN Kerinci. Berdasarkan temuan penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa Pelaksanaan pembelajaran bahasa di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dilaksanakan perkelas, dan setiap kelas terdapat tutor/pendamping, metode yang digunakan tutor dalam setiap pembelajaran umumnya metode DRILL dan metode langsung (Direct Method). Dalam meningkatkan ketrampilan bahasa, tutor mempunyai tugas membimbing, mengajarkan, mentransfer ilmu kepada peserta didik serta beberapa ketrampilan seperti pidato bahasa asing, story telling, debat bahasa asing, dll.*

**Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Kemampuan Bahasa**

**PENDAHULUAN**

Pendidikan bahasa asing mempunyai posisi yang sangat penting dalam masyarakat modern. Karena dengan menguasai bahasa asing, seseorang akan mampu melakukan komunikasi, mengungkapkan ide atau gagasan, membaca, menulis, berpikir logis, rasional, sistematis, selalu mempunyai alternatif, serta dapat berpikir kreatif dan inovatif.

Di Indonesia, bahasa Arab dan bahasa Inggris menempati status sebagai bahasa asing yang dipelajari sebagai suatu bidang studi di berbagai tingkatan pendidikan, mulai dari level Ibtidaiyah, MTs, MA, dan di berbagai perguruan tinggi. Di samping itu, kita jumpai juga bahasa Arab dan bahasa Inggris dipelajari dan diajarkan di lembaga-lembaga kursus bahasa asing yang peminatnya luar biasa banyaknya. Fenomena ini menunjukkan bahwa bahasa Arab, meski di Indonesia statusnya masih sebagai bahasa asing, namun telah mendapat

perhatian yang besar, baik dari pihak pemerintah maupun dari masyarakat Indonesia itu sendiri.

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah usaha memengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri. Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas, dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.

Pembelajaran merupakan proses yang didalamnya terdapat kegiatan belajar dan mengajar serta dengan segala hal yang melengkapi proses itu, seperti : guru, siswa, materi, media, metode situasi dan lainnya. Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat.<sup>1</sup>

Pembelajaran bahasa sangat diperlukan, terutama di era modern sekarang ini mengingat fungsi bahasa itu sebagai alat komunikasi. Bahasa merupakan kunci utama dalam komunikasi, dengan adanya bahasa, manusia dapat memahami apa yang dikatakan oleh orang lain. Bahasa yang diungkapkan manusia bermacam-macam, ada bahasa mata, bahasa prokem, dan bahasa lisan yang biasa digunakan manusia dalam berinteraksi dengan yang lain. Di Indonesia, ada tiga pengajaran bahasa, yaitu: bahasa ibu, bahasa Indonesia dan asing seperti: bahasa Jepang, Jerman, Inggris, Arab, Mandarin, dan lain sebagainya. Akan tetapi, yang paling banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia adalah bahasa Inggris dan bahasa Arab.

Salah satu aspek penting dalam pengajaran bahasa adalah aspek ketrampilan berbicara atau dengan kata lain menggunakan fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, sehingga tujuan pembelajaran bahasa tidak hanya agar dapat mengerti, mengingat apa yang dibaca dan didengar tetapi juga untuk memperoleh keahlian berbicara dan dapat menuangkan ide, gagasan dan fikirannya dengan bahasa, sehingga bahasa juga mempunyai peranan penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab dan Inggris yang telah direncanakan oleh suatu lembaga, tentunya dibutuhkan sebuah manajemen pembelajaran bahasa yang baik dan sesuai dengan makna dari manajemen itu sendiri yang meliputi; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi sehingga tujuan pembelajaran itu dapat tercapai seoptimal mungkin. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab dan Inggris tentunya sangat

---

<sup>1</sup> Baharuddin , *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: A-Ruzz Media, 2007), h. 11

membutuhkan manajemen agar tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran tersebut.

Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci merupakan program pesantren mahasiswa bilingual dalam naungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci yang mengajarkan bahasa asing yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris kepada mahasantrinya. Lembaga ini mencoba menerapkan penggunaan bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai bahasa sehari-hari di lingkungan Ma'had.

Pelaksanaan program kebahasaan di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dilakukan melalui Dirasah lailiah, berupa kuliah bahasa Arab dan Inggris. Kegiatan dirasah lailiah ini dilaksanakan setelah sholat Isya' hingga menjelang jam 21.30, lalu dilanjutkan dengan pemberian mufrodhat/vocabularies dan pelatihan membuat kalimat yang baik dan benar. Disamping itu, juga dilakukan melalui kegiatan *muhadatsah* dan *conversation*, yang dilakukan pada setiap pagi sabtu dan dikenal dengan istilah shobah al-lughah atau Arabic and english Day.

Program pembelajaran tersebut diciptakan untuk mengembangkan potensi mahasantri untuk memiliki kompetensi di bidang bahasa Arab dan Inggris sebagai bekal penunjang kegiatan akademik di fakultas masing-masing. Disamping itu, kemampuan dalam bidang bahasa Arab dan Inggris ini diharapkan juga akan menjadi bekal mereka dalam berkomunikasi dengan berbagai kalangan, terutama yang menggunakan bahasa Arab dan Inggris.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab dan Inggris) di Ma'had al-Jami'ah IAIN Kerinci**

Perencanaan merupakan proses kegiatan pemikiran untuk melaksanakan pekerjaan, hal ini dilakukan agar tujuan suatu program dapat tercapai. Perencanaan pembelajaran di Ma'had yakni silabus bahasa di buat dan disesuaikan dengan kemampuan para mahamahamantrinya serta disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari agar lebih bermanfaat.

Adapun hal yang berkaitan dengan proses perencanaan pembelajaran bahasa asing adalah sebagai berikut :

#### **a. Perumusan Tujuan dan Sasaran**

Perumusan tujuan dan sasaran pembelajaran merujuk pada visi misi Ma'had, yaitu sebagai berikut :

1) Visi

Terwujudnya Mahasiswa yang Berakhlak Mulia, Berdikari, *Leadership*, Memiliki Kemampuan Berbahasa Arab dan Inggris Lisan maupun Tulisan

2) Misi

- a. Membina mahasiswa agar memiliki akhlaq yang sesuai dengan Islam.
- b. Membina mahasiswa agar mampu berdikari dan memiliki jiwa kreatifitas yang tinggi.
- c. Membina mahasiswa agar memiliki jiwa kepemimpinan dan suri tauladan.
- d. Membina mahasiswa agar menguasai ilmu-ilmu ke Islaman yang benar.
- e. Membina mahasiswa agar mampu dan terampil dalam menguasai bahasa arab dan inggris secara lisan dan tulisan

3) Fungsi

Ma'had al-Jami'ah berfungsi sebagai wahana pembinaan mahasiswa dan pengembangan ilmu keagamaan dan kebahasaan serta peningkatan dan pelestarian tradisi spiritualitas keagamaan untuk pendukung pencapaian visi, misi dan tujuan IAIN Kerinci.

4) Tujuan

- a. Memiliki kemampuan akademik yang kompetitif
- b. Memiliki kemampuan berbahasa Arab dan Inggris secara lisan dan tulisan
- c. Mampu membaca kitab klasik dan kontemporer
- d. Mampu membaca dan menghafal al-Qur'an dan hadits
- e. Berakhlak mulia

5) Profil Lulusan

- a. Memiliki integritas dan spiritualitas yang luhur
- b. Berdisiplin, mandiri, berfikiran terbuka, jujur dan bertanggung jawab
- c. Memiliki pengetahuan tentang keIslaman
- d. Memiliki kemampuan dan keterampilan berbahasa asing (arab dan inggris)
- e. Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ilmu agama demi kemajuan masyarakat dan bangsa.

6) Sasaran

- a. Mampu menguasai kosa kata (*mufradat* atau *vocabulary*) untuk percakapan sehari-hari di lingkungan ma'had dan kampus.

- b. Terampil berbahasa Arab dan Inggris dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan ma'had dan kampus
- c. Terbiasa dan percaya diri menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam komunikasi sehari-hari.
- d. Terampil berceramah atau berpidato dengan menggunakan bahasa Indonesia, Arab dan Inggris.

b. Bagaimana memilih atau menentukan materi

Berdasarkan hasil wawancara terhadap Musyrif, materi adalah bahan ajar yang akan disampaikan pendidik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa asing. Bahan-bahan materi yang disampaikan adalah sebagai berikut : vocabulary daily life context, mempraktekkan bahasa mereka/mahasantri dalam *muhadatsah*, *conversation*, pelatihan *speech*, *story telling*, debat.

Contoh materi ajar yang salah satunya berupa kosakata digunakan sehari-hari di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci :<sup>2</sup>

**Tabel 1. Contoh Mufradat yang Diajarkan di Ma'had al-Jami'ah IAIN Kerinci**

المفردات

الفعل		الإسم	
Mandi	إستحم – يستحم	Kamar mandi	حمام
Mencuci	غسل – يغسل	Kran	حنفية
Menyapu	كنس – يكنس	Wc	مرحاض
Memasak	طبخ – يطبخ	Shower	مشن
Membaca	قرأ – يقرأ	Ember	دلو
Menonton	شاهد – يشاهد	Gayung	مغرفة
Bermain	لعب – يلعب	Handuk	منشفة
Menjemur	جفف – يجفف	Sabun	صابون
Menegepel (lantai)	نظف (البلاط)	Shampo	شمبو

<sup>2</sup> Berdasarkan Dokumen Milik Ma'had al-Jami'ah IAIN Kerinci

الفعل		الإسم	
Membuang	طرح – يطرح	Sikat gigi	فرجون الأسنان
Menyapa	سلم – يسلم	Padta gigi (odol)	معجون الأسنان
Mengobrol	تحدث – يتحدث	Sikat suci	فرشة
Membantu	ساعد – يساعد	Wahtafel	مغسل

**Tabel 2. Contoh Vocab yang Diajarkan di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci.**

**Daily Vocab  
First Week  
Daily Expression**

<b>Words</b>	<b>Meaning</b>
What happened!	Apa yang terjadi!
What's wrong!	Apa yang salah
Are there some more?	Apa masih ada lagi?
Why not!	Kenapa tidak!
Don't be longing!	Jangan lama-lama!
Move a bit please!	Tolong geser sedikit!
No kidding!	Dilarang bercanda!
Please don't do it!	Mohon jangan kerjakan itu!
I am sorry to hear that!	Saya ikut prihatin!
Willy nilly!	Mau tidak mau!
Watch out!	Awas!
Take it easy!	Jangan terlalu dipikirkan!
Coming soon!	Segera datang!
By the way!	Omong-omong!
Step by step!	Setahap demi setahap!
What else!	Apa lagi!
How lazy you are!	Betapa malasnya kamu!
God willing!	Jika Tuhan menghendaki!
Wish me luck!	Saya ikut prihatin!
Willy nilly!	Doakan saya berhasil!

c. Bagaimana menentukan sumber belajar/media pembelajaran

Media adalah alat peraga yang dijadikan gambaran materi yang disampaikan pendidik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa asing. Hal-hal yang harus dipersiapkan pendidik dalam media pembelajaran sebagai berikut : Buku panduan *Ta'lim al-Lughah* dan silabinya, yang berisi ungkapan-ungkapan dan

kosakata (*mufrodat/vocabularies*) yang sering dipakai dalam komunikasi bilingual yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris.

Perencanaan pembelajaran bahasa asing menggunakan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun Musyrif/ah dan Kepala Pusat untuk mencapai suatu tujuan yang telah direncanakan.

Ada beberapa kompetensi kebahasaan yang harus dicapai oleh pendidik dalam pembelajaran, adapun kompetensinya adalah sebagai berikut :

- 1) Menciptakan lingkungan kebahasaan ( *bi'ah lughowiyah*)
- 2) Membantu mahasantri yang mengalami masalah dalam memahami materi kebahasaan di bangku kuliah, baik aktif maupun pasif.
- 3) *Usbu'ul 'arobiyah* dan *English week* setiap sabtu pagi.
- 4) *Arabic and english day*, dilaksanakan setiap minggu secara bergantian.
- 5) *Muhadatsah/conversation*, yang diadakan setiap malam setelah kegiatan *dirasah lailiyah* yang berisi penambahan vocab/ mufrodat dan melatih mahasantri bercakap – cakap dengan bahasa asing secara rutin.

Selama proses pembelajaran berlangsung, seperti *muhadatsah/conversation* para tutor menyetting kelas dengan bentuk duduk melingkar, karena dengan duduk melingkar tutor lebih mudah mengajari peserta didik dalam pembelajaran bahasa asing dengan baik dan benar, dan kondusif.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab dan Inggris) di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci

Pelaksanaan pembinaan dan pengembangan keterampilan pembelajaran bahasa asing di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dilakukan melalui Kegiatan *Tanmiyah al-Lughah* yang meliputi:

- a. Penciptaan lingkungan kebahasaan (*biah lughawiyah*) dilakukan dengan mengkondisikan lingkungan Ma'had Al-Jami'ah IAIN melalui beberapa cara misalnya:
  - 1) Memberlakukan jadwal minggu bahasa, yaitu satu minggu Bahasa Arab dan satu minggu Bahasa Inggris,

- 2) Meletakkan beberapa statement berbahasa Arab/Inggris di beberapa tempat strategis, baik berupa ayat al-Qur'an, al-Hadits, dan kata mutiara yang mengandung motivasi,
- 3) Memberikan materi dan kosakata bahasa Arab/Inggris yang harus dihafalkan,
- 4) Membentuk mahkamah bahasa yang bertugas memberikan sanksi terhadap pelanggar bahasa.

b. Pelayanan Konsultasi Bahasa

- 1) Pelayanan ini dipandu oleh para murabbi dan musyrif pada unit divisi bahasa untuk membantu mahasantri yang mendapatkan kesulitan dalam merangkai kalimat yang benar, mencari arti kata yang benar dan umum,
- 2) Layanan ini dapat didapatkan setiap hari.

c. *Muhadatsah/Conversation*

Program ini dilaksanakan lima kali dalam satu minggu untuk pemberian materi bahasa Arab/Inggris, seperti pemberian *vocabularies*, pelatihan membuat kalimat yang baik dan benar, permainan kebahasaan, dan latihan percakapan dua orang atau lebih dan diskusi berbahasa dengan tema-tema tertentu. Kegiatan ini dilakukan setiap malam setelah ta'lim malam.

Untuk pemilihan metode pembelajaran yang diterapkan umumnya para tutor menggunakan metode *direct method* dan *drilling*, para tutor juga punya wewenang penggunaan metode karena tutor lebih mengetahui karakter-karakter peserta didiknya.<sup>3</sup>

Gambaran tutor dalam proses melaksanakan pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran dengan metode yang sesuai

Peserta didik dalam awal pembelajaran mengucapkan salam pembuka, dan berdo'a bersama dengan teman lainnya dan dibantu oleh tutor

- 2) Menyajikan materi secara sistematis

Dalam penyampaian materi tutor menyuruh peserta didik untuk mengulang materi yang sudah diajarkan yang terdahulu bertujuan untuk mengingat ulang. Kemudian setelah *mereview* materi yang terdahulu tutor menyajikan materi yang akan diajarkan.

---

<sup>3</sup> Hasil Wawancara dengan Musyrifah Ma'had Al-Jami'ah di Kantor Ma'had Pukul 13.30, Tanggal 10 Oktober 2015

3) Menerapkan metode dan prosedur pembelajaran yang telah ditentukan

Penerapan metode dan prosedur pembelajaran setiap tutor berbeda-beda, karena tutor sendiri lah yang mengetahui kelebihan dan kelemahan peserta didik, tapi yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah metode Drill dan metode langsung (*Direct Method*)

4) Menggunakan media pembelajaran, dan bahan yang telah ditentukan

Media yang digunakan tutor pada proses pembelajaran dengan menggunakan buku panduan *Ta'lim Al-Lughah* dan silabinya, yang berisi ungkapan-ungkapan dan kosakata (*mufrodat/ vocabularies*) yang berisi dipakai dalam komunikasi bilingual, yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris.

5) Menggunakan sumber belajar yang telah dipilih

Tutor dalam menggunakan sumber belajar untuk menunjang sumber pembelajarannya dengan menggunakan Buku Panduan *Ta'lim Al-Lughah*.

6) Memotivasi siswa dengan berbagai cara yang positif

Cara tutor memotivasi peserta didik dengan memuji peserta didik terkait dengan apa yang sudah dilakukannya baik pada saat peserta didik untuk membaca atau menghafal dengan lancar dan benar, selain itu tutor juga memberikan hadiah kepada peserta didik yang bisa membaca dan menghafal dengan lancar dan benar diperintahkan oleh tutor.

7) Melakukan interaksi dengan siswa menggunakan bahasa yang komparatif

Tutor memberikan interaksi kepada peserta dengan bahasa yang bijaksana. Agar peserta didik lebih mudah memahami apa yang dijelaskan oleh tutor. Selain itu tutor dalam memberikan penjelasan juga memberikan contoh yang baik dengan sesuai yang diajarkan oleh tutor.

8) Memberikan pertanyaan dan umpan balik dan memperkuat pengingatan siswa dalam proses pembelajaran

Setelah tutor memberikan penjelasan kepada peserta didik kemudian tutor menyuruh peserta didik untuk membaca ulang secara bersama-sama, dan menghafalnya bersama-sama materi yang telah ditentukan oleh tutor.

9) Menyimpulkan pembelajaran

Tutor sebelum menutup memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan tutor kepada peserta didik terkait dengan materi yang diajarkan pada saat proses pembelajaran berlangsung

10) Penutup

Pada saat menutup pembelajaran yang sudah berlangsung turuor mengajak peserta didik untuk mengajak *hamdalah* bersama-sama kemudian mengucapkan salam penutup.

3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing (Arab dan Inggris) di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci

Evaluasi pembelajaran bahasa asing (Arab dan Inggris) di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dalam satu angkatan/periode dilaksanakan 2 kali, yaitu pada bulan kedua dan keempat dalam setiap angkatan/periode. Mahasantri diberikan soal soal ulangan yang berisi materi selama 1 sangkatan untuk tes tertulis/lisan, sedangkan tutor/guru mengambil evaluasi dalam praktek keseharian, misalkan dari *conversation*, debat, dll. Jenis evaluasi yang digunakan di Ma'had Al-jami'ah IAIN Kerinci dengan mengamati secara kontinuitas dalam keseharian, evaluasi tertulis, secara oral.

Tujuan evaluasi yang diadakan di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik memahami apa yang diajarkan oleh pendidik. Evaluasi pembelajaran bahasa asing di semua kelas sama. Evaluasi ini pada dasarnya sama yaitu menggunakan tes tertulis dan tes lisan. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan kepada peserta didik tentu terdapat penyesuaian -penyesuaian yang dilakukan mereka, seperti penyesuaian waktu dan pendekatan individu. Peran dan tugas tutor dalam evaluasi pembelajaran bahasa asing adalah mengevaluasi, mempelajari hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran.

## KESIMPULAN

Setelah peneliti mengadakan penelitian, pembahasan serta pemahaman terhadap manajemen pembelajaran bahasa dalam meningkatkan ketrampilan bahasa Arab dan Inggris mahasantri di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

### 1. Perencanaan pembelajaran bahasa di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci

Perencanaan pembelajaran bahasa di Ma'had Al-Jami'ah Kerinci sudah tersusun secara sistematis, meliputi; 1) Mampu memilih atau menentukan materi, 2) Mampu menentukan sumber belajar atau media yang tepat untuk memperlancar proses pembelajaran, 3) Rencana pelaksanaan pembelajaran dan jadwal kegiatan pembelajaran bahasa asing di buat oleh tutor dengan persetujuan Kepala Pusat.

### 2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci

Pelaksanaan pembelajaran bahasa di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dilaksanakan perkelas, dan setiap kelas terdapat tutor/pendamping, metode yang digunakan tutor dalam setiap pembelajaran umumnya metode *DRILL* dan metode langsung (*Direct Method*).

Dalam meningkatkan ketrampilan bahasa, tutor mempunyai tugas membimbing, mengajarkan, mentransfer ilmu kepada peserta didik serta beberapa ketrampilan seperti pidato bahasa asing, *story telling*, debat bahasa asing, dll.

### 3. Evaluasi pembelajaran bahasa di Ma'had Al-Jami'ah Kerinci

Evaluasi pembelajaran bahasa asing (Arab dan Inggris) di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci dalam satu angkatan/periode dilaksanakan 2 kali, yaitu pada bulan kedua dan keempat dalam setiap angkatan/periode. Mahasantri diberikan soal soal ulangan yang berisi materi selama 1 angkatan untuk tes tertulis/lisan, sedangkan tutor/guru mengambil evaluasi dalam praktek keseharian dari *conversation*/muhadatsah, debat, dll. Jenis evaluasi yang digunakan di Ma'had Al-jami'ah IAIN Kerinci dengan mengamati secara kontinuitas dalam keseharian, evaluasi tertulis, dan secara oral.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Munir, *Rekonstruksi Pendidikan dan Tradisi Pesantren (Religiusitas Iptek)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.

Abdurrohmat, Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta :IKAPI. Cet. 1, 2010.

Al-Jazairi, Syaikh Abu Bakar Jabir, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar Jilid 5/ Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jazairi*, Jakarta: Darus Sunah Press, 2012

Arikunto, Suharsini, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

- Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: A-Ruzz Media, 2007
- Basleman, Anisah, dan Syamu Mappa, *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Fadhal, AR, Bafadal, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Semarang : CV. Al-Waah, 2004.
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Menyenangkan*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayat ,Ara, & Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan : Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Bandung : Pustaka Educa, 2010
- Ibrahim, Bafadal. *Dasar-dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kana*, Jakarta: Bumi Aksara. 2004
- James, A. Black & Dean Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: Refirka Aditama, 2009.
- Kurniawan, Didin Imam Machali, *Manajemen Pendidikan; Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2014,
- Lexy, J Moleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. 20, 2004.
- M. Iqbal, Hasan, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002
- Muhammad, Fathurrohman, Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran; Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta. Teras, 2009.
- Muhammad, Munir, Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*. Jakarta :Kencana. 2006.
- Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media Group. 2009.
- Nana, Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nanang, Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Purwanto, Nngali, *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : IKAPI, 2011.
- Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung : Pustaka Setia, 2012.

- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011.
- Soenardi, M Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: ITB Bandung, 1996
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam (konsep, strategi dan aplikasi)*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974
- Usman, Husaini, *Manajemen : Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Waghab, Abdul, Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: IKAPI, 2009.
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014.